



I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA DIRITTO

Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

CLASSE QUINTA A.S. 2022-23

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
UDA 1 Lo Stato Periodo Settembre/Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> Valutare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato. Riconoscere i casi di acquisto e di perdita della cittadinanza. Individuare i tre 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di Stato* e sua evoluzione storica e giuridica Caratteristiche dello Stato moderno Elementi costitutivi dello 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione

	<p>poteri</p> <p>attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mettere a confronto lo Stato Unitario con lo Stato Federale e lo Stato Regionale. · Distinguere i caratteri delle varie forme di governo 	<p>Stato:</p> <p>territorio, popolo e sovranità*</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cittadinanza e immigrazione · Forme di Stato* · Forme di governo* 	<ul style="list-style-type: none"> · Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione · Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali · Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo · Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche 	
--	--	--	--	--

<p>UDA 2</p> <p>Il diritto internazionale</p> <p>Periodo</p> <p>Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sottolineare i limiti dell'azione dell' ONU ·Cogliere il problema della tutela dei diritti umani · Valutare la differenza tra Comunità Europea e Unione Europea · Distinguere fra Unione Europea e Unione Economica e Monetaria · Valutare il rapporto fra Unione Europea e Stati membri · Riconoscere il ruolo delle istituzioni previste dal Trattato di Lisbona · Individuare il rapporto fra la Commissione e il Parlamento. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diritto internazionale* e sue fonti· Collocazione e ruolo dell'Italia nel contesto internazionale · Funzioni dell'ONU · Ruolo della NATO · Storia, organizzazione e obiettivi dell'Unione europea. · Dinamiche del commercio internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati · Individuare punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali · Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea ·Cogliere i vantaggi collegati 	<ul style="list-style-type: none"> · Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale
--	--	---	--	--

			<p>alla cittadinanza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea 	
<p>UDA 3</p> <p>La Costituzione: i principi fondamentali</p> <p>Periodo</p> <p>Dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino. · Distinguere fra costituzione rigida e flessibile · Valutare il procedimento di revisione costituzionale. · Valutare l'importanza del rispetto della diversità · Precisare il principio della parità scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> · Radici storiche della Costituzione italiana* · Struttura e caratteri della Costituzione* · Principio democratico, tutela dei diritti e principio di uguaglianza* · Diritto e dovere al lavoro. · Principi di decentramento e autonomia · Tutela delle minoranze · Forme di libertà* <ul style="list-style-type: none"> · Tutela della cultura e della ricerca scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione · Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino 	<ul style="list-style-type: none"> · Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione

	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i diritti indisponibili del lavoratore. 	<ul style="list-style-type: none"> · Principio di internazionalismo e tutela della pace 	<ul style="list-style-type: none"> · Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista · Valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali · Riconoscere nel decentramento amministrativo e nelle autonomie locali valori aggiunti all'unità dello Stato 	
UDA 4 I cittadini e la Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> · Precisare i vari aspetti della libertà personale · Valutare la libertà di comunicazione nell'era di 	<ul style="list-style-type: none"> · Libertà personale*, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione 	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti

<p>Periodo</p> <p>Gennaio</p>	<p>internet</p> <ul style="list-style-type: none"> · Collegare pluralismo dell'informazione e libertà di manifestazione del pensiero · Interpretare il concetto di salute nella Costituzione · Individuare il ruolo dei partiti in uno Stato democratico. 	<p>del pensiero · Garanzie giurisdizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rapporti etico-sociali*: famiglia, tutela della salute, diritto all'istruzione · Tutela del lavoro* · Libertà di iniziativa economica · Diritto di voto e diritti politici 	<p>alle esigenze collettive</p> <ul style="list-style-type: none"> · Inquadrare la tutela del lavoro nella sua dimensione di valore individuale e collettivo · Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato · Cogliere la funzione di collegamento tra la società civile e l'indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici · Individuare vantaggi e 	<p>geografici e culturali</p>
-------------------------------	--	--	---	-------------------------------

			svantaggi dei diversi sistemi elettorali	
UDA 5 L'ordinamento dello Stato Periodo Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare il ruolo del Parlamento nella forma di governo repubblicana. · Comprendere che la fiducia è un atto fondamentale per la nascita del Governo · Individuare il ruolo del Presidente in una Repubblica parlamentare · Riproporre il procedimento che porta al giudizio di legittimità della Corte costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> · Composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere* · Processo di formazione delle leggi · Ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica* · Composizione e funzioni del Governo* · Processo di formazione di un nuovo Governo · Ruolo di garanzia della Corte costituzionale* 	<ul style="list-style-type: none"> ·Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa · Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica· Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.

			<p>rappresenta</p> <ul style="list-style-type: none">· Comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo.· Inquadrare l'esistenza della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana	
--	--	--	---	--

<p>UDA 6</p> <p>Le autonomie locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Distinguere tra autonomia politica, normativa, amministrativa e statutaria. · Riconoscere i caratteri dello Stato regionale · Precisare il principio di sussidiarietà · Precisare le funzioni degli organi del nuovo ordinamento provinciale 	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire una conoscenza adeguata dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali. · Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni e delle Province · Verificare i limiti della legislazione regionale · Apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali* 	<ul style="list-style-type: none"> · Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettami costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia · Riconoscere le ragioni storiche e politiche del ritardo legato all'entrata in funzione delle Regioni · Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari · Individuare le 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale; · Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici.
---	---	---	---	--

			ragioni per cui la Costituzione prevede altri enti locali oltre a Regioni, Comuni e Province	
UDA 7 La pubblica Amministrazione Periodo Aprile	<ul style="list-style-type: none"> · Mettere a confronto i provvedimenti espansivi con quelli restrittivi. · Distinguere tra legittimità e merito dell'atto amministrativo · Valutare gli effetti della discrezionalità della Pubblica Amministrazione. · Riconoscere i vizi di legittimità che portano all'annullamento dell'atto amministrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i principi costituzionali che regolano la Pubblica amministrazione · Apprendere le modalità organizzative della Pubblica amministrazione, con riferimento sia alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali · Conoscere il procedimento amministrativo · Apprendere la normativa relativa al pubblico impiego, con 	<ul style="list-style-type: none"> · Distinguere i due significati del termine "amministrazione", esaminandolo in senso sia soggettivo sia oggettivo · Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali · Individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper valutare con oggettività le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione e presentare personali proposte a favore di un suo migliore funzionamento

		particolare attenzione ai diritti e ai doveri dei dipendenti pubblici	provvedimenti amministrativi · Analizzare le ragioni della privatizzazione del pubblico impiego	
--	--	---	--	--

UDA 8 L'amministrazione della giustizia Periodo Maggio	· Valutare la necessità di una Magistratura indipendente e imparziale · Riconoscere nel doppio grado di giurisdizione una garanzia per le parti · Collegare l'indipendenza dei giudici con il Consiglio Superiore della Magistratura.	· Conoscere la funzione dei magistrati* e la loro posizione costituzionale · Distinguere tra giurisdizione civile, penale e amministrativa* · Individuare gli elementi e le fasi essenziali del processo di cognizione e di quello di esecuzione in materia civile · Conoscere i caratteri e lo svolgimento del processo penale.	· Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati · Individuare nel principio di responsabilità civile dei giudici l'attenzione del legislatore a prevenire quanto più possibile gli errori giudiziari · Riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in	· Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto sia dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della Magistratura
---	---	---	---	--

		<p>Verificare le modalità dei ricorsi amministrativi</p> <p>· Conoscere la normativa di tutela dei diritti a livello internazionale</p>	<p>materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza</p> <p>· Verificare quanto siano rispettati, e quanto invece elusi, i diritti umani a livello internazionale</p>	
--	--	---	--	--

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili	Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica	Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica	Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.

*Obiettivi Minimi