



I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA DIRITTO

Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

CLASSE QUARTA A.S. 2022-23

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
UDA N° 1L'imprenditore e l'impresa Periodo Settembre-ottobre	Riconoscere l'importanza dell'attività dell'imprenditore e dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela	<ul style="list-style-type: none"> Nozione di imprenditore, requisiti e funzioni* Impresa agricola, impresa commerciale, piccola impresa, impresa familiare e impresa artigiana* 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione della nozione di imprenditore e della sua interrelazione con la realtà economica e sociale

	della persona, dell'ambiente e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Statuto dell'imprenditore commerciale* • Collaboratori dell'imprenditore* <p>Organizzazione interna dell'impresa moderna</p>	<p>all'imprenditore commerciale e non a quello agricolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nell'iscrizione nel Registro delle imprese la specifica funzione di pubblicità dichiarativa • Distinguere tra attività principali e attività connesse nell'ambito dell'impresa agricola <p>Cogliere, nella disciplina della società familiare, la finalità del legislatore di proteggere i diritti e gli interessi dei familiari coinvolti nell'attività produttiva</p>	
UDA N° 2 L'azienda	Cogliere la rilevanza della concorrenza per il funzionamento del sistema economico, collegandola con la tutela della libertà d'iniziativa economica prevista dalla Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto giuridico di azienda* • Concetto di avviamento e sua tutela* 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato giuridico dell'azienda, distinguendolo da 	Comprensione della nozione di azienda e delle differenze rispetto alla omologa nozione in economia aziendale e in economia politica

PERIODO		<ul style="list-style-type: none"> • Segni distintivi dell'azienda* • Trasferimento dell'azienda e successione nei rapporti aziendali 	<p>quello prettamente economico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esaminare la funzione dei segni distintivi dell'azienda • Riconoscere l'importanza dell'avviamento 	
<p>UDA N° 3</p> <p>Le società di persone</p> <p>PERIODO</p> <p>Gennaio-Febbraio</p>	<p>Esaminare le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società, individuando le opportunità, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche che possono essere adottate</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di società e caratteristiche del contratto societario • Autonomia patrimoniale delle società • Disciplina della società semplice* <p>Caratteri distintivi della società in nome collettivo e della società in accomandita semplice rispetto alla società semplice*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le ragioni alla base della scelta di una tipologia societaria piuttosto che di un'altra • Sapere distinguere le società di persone dalle società di capitali • Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta 	<p>Comprensione della nozione di società in generale; nonché dei caratteri fondamentali delle società di persone (in contrapposizione a quelli delle società di capitali)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e distinguere i diritti e i doveri dei soci nelle tre tipologie di società di persone <p>Individuare le situazioni che possono portare allo scioglimento di una società di persone</p>	
<p>UDA N° 4</p> <p>La società per azioni</p> <p>PERIODO</p> <p>Marzo-Aprile</p>	Cogliere il ruolo fondamentale svolto dalle società per azioni nel tessuto economico italiano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Nozione di società per azioni* ● Modalità di costituzione della società per azioni* ● Gruppi societari ● Organi della s.p.a. in base alla forma di governo adottata* ● Modalità di organizzazione interna della s.p.a. ● Azioni e obbligazioni* ● Procedure relative alle modificazioni dello statuto <p>Cause di scioglimento della s.p.a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi caratterizzanti la qualità di socio ● in una società per azioni ● Esaminare le ragioni del complesso regime amministrativo e di controllo della società per azioni ● Riconoscere la diversa posizione degli azionisti e degli obbligazionisti, valutandone vantaggi e svantaggi 	Comprensione dei caratteri fondamentali delle società di capitali (in contrapposizione a quelli delle società di persone)

			Identificare le differenze tra società per azioni e società di persone relative alle modifiche statutarie e alla liquidazione	
UDA N° 5 Le altre società di capitali PERIODO Aprile – maggio- giugno	Identificare il ruolo svolto dalle altre società di capitali	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina e organizzazione delle società a responsabilità limitata e delle società in accomandita per azioni* 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella disciplina delle s.r.l. elementi comuni alle società di persone 	Comprensione dei caratteri fondamentali delle società di capitali (in contrapposizione a quelli delle società di persone).

*Obiettivi minimi

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili	Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica	Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica	Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.

