



**I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"**

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO [NAIS06100L@istruzione.it](mailto:NAIS06100L@istruzione.it)

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA

Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

CLASSE QUARTA A.S. 2022-23

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
UdA N° 1  <b>Il sistema economico: gli aspetti reali</b>  PERIODO Settembre/Ottobre	Distinguere e descrivere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata  Riconoscere l'evoluzione del economico verso l'equilibrio e distinguere l'equilibrio di breve e periodo	Essere in grado di calcolare il valore del Pil  Essere in grado di riconoscere le situazioni di equilibrio individuare le cause delle fluttuazioni cicliche	Concetto di Pil nelle sue diverse articolazioni *  Composizione della domanda aggregata *  Ruolo che la politica fiscale svolge nel breve periodo per portare il sistema	Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e globali per connetterli alle specificità di un'azienda  Riconoscere e interpretare le principali tendenze dei mercati dei beni e dei servizi, anche per coglierne può le ripercussioni in un dato contesto

		Sapere descrivere le variabili che determinano gli investimenti particolare riferimento al ruolo delle aspettative	economico all'equilibrio di pieno impiego	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nel tempo, attraverso il confronto tra epoche e situazioni diverse
<p>UdA N° 2</p> <p><b>Il mercato monetario e finanziario</b></p> <p>PERIODO</p> <p>Novembre/Dicembre</p>	<p>Saper confrontare i modelli economici più recenti e saper spiegare</p> <p>l'interrelazione tra aspetti reali e aspetti monetari del sistema economico</p> <p>Essere consapevoli del ruolo svolto dalla politica monetaria nella determinazione</p> <p>del livello del reddito.</p>	<p>Saper descrivere i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta</p> <p>Essere in grado di descrivere</p> <p>l'equilibrio sui mercati monetari e le relative implicazioni</p> <p>Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie</p>	<p>Scuola monetarista e scuola keynesiana</p> <p>Ruolo della moneta nel sistema economico *</p> <p>Ruolo della Banca centrale nella creazione di moneta *</p> <p>Ruolo del tasso d'interesse di equilibrio</p> <p>sistema economico *</p> <p>Le problematiche delle relazioni finanziarie</p>	<p>Riconoscere e interpretare le principali tendenze dei mercati monetari e finanziari, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</p> <p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e globali per connetterli alle specificità di un'azienda</p> <p>nel</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p>

			internazionali. La speculazione e le crisi finanziarie (aspetti essenziali).	
<p>UdA N° 3</p> <p><b>LE BANCHE E LE BORSE</b></p> <p>PERIODO</p> <p>Gennaio/Febbraio</p>	<p>Saper distinguere gli aspetti fondamentali del sistema bancario nazionale ed europeo (SEBC)</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche dei prodotti scambiati nei mercati borsistici</p>	<p>Essere in grado di calcolare i tassi di interesse delle principali operazioni bancarie</p> <p>Riconoscere i rischi connessi all'investimento in borsa</p>	<p>Ruolo della Banca d'Italia e della Banca centrale europea nella vigilanza sul sistema bancario *</p> <p>Ruolo della Consob nella vigilanza sulla Borsa e sugli altri mercati regolamentati</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti bancari e dei principali prodotti scambiati in borsa e negli altri mercati regolamentati, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p>
<p>UdA N° 4</p> <p><b>Il mercato del lavoro</b></p> <p>PERIODO</p> <p>Marzo/Aprile</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle politiche aziendali rispettose dei diritti delle persone e del contesto nel quale sono inserite</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali</p> <p>Riconoscere le relazioni sociali ed economiche che determinano il tasso strutturale di disoccupazione, ed</p>	<p>Essere in grado di descrivere il processo di determinazione dell'equilibrio sul mercato del lavoro nei mercati perfettamente concorrenziali e nei mercati regolamentati.</p> <p>Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa con particolare riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto della sua attività sul territorio</p>	<p>Variabili che determinano la domanda e l'offerta di lavoro nei mercati perfettamente concorrenziali e nei mercati regolamentati *</p> <p>Differenze fra disoccupazione strutturale e</p>	<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e globali per connetterli alle specificità di un'azienda e</p> <p>Riconoscere e interpretare le principali tendenze del mercato del lavoro, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto territoriale o aziendale</p>

	<p>essere</p> <p>consapevoli del ruolo che tale grandezza svolge nella determinazione dell'equilibrio macroeconomico generale.</p> <p>Analizzare i fenomeni economici con l'ausilio di strumenti grafici.</p>	<p>Essere in grado di analizzare dati statistici ed effettuare semplici riflessioni.</p> <p>Essere in grado di cercare informazioni e rielaborare materiali di sintesi.</p>	<p>disoccupazione ciclica.</p> <p>Variabili che determinano la domanda</p> <p>l'offerta aggregate</p>	<p>Orientarsi nei servizi offerti dal settore pubblico e dal settore privato per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di lavoro</p>
--	---	---	---	--

<p>UdA N° 5</p> <p><b>Commercio internazionale, crescita, sviluppo</b></p> <p>PERIODO</p> <p>Maggio/Giugno</p>	<p>Essere consapevoli del ruolo svolto dal commercio internazionale e della globalizzazione dei mercati nell'economia contemporanea.</p> <p>Essere consapevoli dei problemi relativi alla globalizzazione economica e finanziaria</p> <p>Sapere discutere le <b>strategie di intervento</b> per affrontare il problema del sottosviluppo.</p>	<p>Essere in grado di descrivere il ruolo del risparmio e del progresso tecnico sulla crescita di lungo periodo.</p> <p>Saper descrivere i caratteri delle politiche protezionistiche.</p> <p>Saper discutere il problema del debito dei Paesi poveri.</p> <p>Essere in grado di valutare il ruolo delle</p>	<p>Principali aree di libero scambio</p> <p>Crescita economica e sviluppo economico. Gli indicatori di crescita, sviluppo e benessere *</p> <p>Cause del sottosviluppo</p> <p>Fattori che coniugano crescita e sviluppo.</p> <p>Il FMI e la Banca Mondiale.</p> <p>La cooperazione internazionale nel processo di sviluppo.</p>	<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e globali per connetterli alle specificità di un'azienda e di un territorio</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti economici nella dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree e culture diverse</p>
--	---	--	---	---

(\*) Obiettivi minimi

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili	Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica	Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica	Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.