



**I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"**

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO [NAIS06100L@istruzione.it](mailto:NAIS06100L@istruzione.it)

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA ITALIANO

Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Turismo

CLASSE QUINTA A.S. 2022/2023

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
UdA N° 1 TITOLO La letteratura dall'età postunitaria  PERIODO Settembre- maggio	- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana - Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano del periodo di riferimento - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario - Riconoscere i caratteri stilistici e	- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana - Principali movimenti culturali, autori e testi significativi della tradizione culturale italiana del periodo in esame	L'alunno deve essere in grado di: - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali - riassumere e parafrasare un testo - analizzare le opere a livello lessicale, sintattico, stilistico e

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	strutturali di testi letterari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche e realtà territoriali</li> <li>- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica</li> <li>- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie essenziali di analisi e interpretazione del testo letterario (Esame di Stato tipologia A)</li> <li>- Fonti dell'informazione e della documentazione</li> </ul>	retorico, applicando le metodologie di analisi del testo <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un'interpretazione e una valutazione del testo</li> <li>- ricavare informazioni su un argomento dato utilizzando dizionari, fonti di documentazione letteraria e siti web</li> <li>- rielaborare ed utilizzare le informazioni reperite al fine di contestualizzare autori e opere e di sviluppare un giudizio critico anche in relazione alle esperienze personali</li> </ul>
UdA N° 2 TITOLO Laboratorio INVALSI  PERIODO ottobre-febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene</li> <li>- Ricostruire il significato di un vocabolo in un determinato contesto e di riconoscere le relazioni di significato tra vocaboli</li> <li>- Ricorrere alla grammatica implicita ed esplicita per capire il testo e per risolvere dubbi di comprensione</li> <li>- Capire e usare parole ed espressioni del lessico italiano in modo appropriato e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varietà della lingua (funzioni, registri, linguaggi settoriali)</li> <li>- Ortografia</li> <li>- Morfologia</li> <li>- Lessico e semantica</li> <li>- Sintassi del verbo, della frase semplice e della frase complessa</li> <li>- Testualità</li> <li>- Legami di coerenza e di coesione</li> <li>- Tipologie testuali</li> </ul>	L'alunno deve essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruire, a partire dal testo, dal contesto in cui esso è inserito e dalle proprie conoscenze, l'insieme di significati che il testo veicola e il modo in cui essi sono veicolati</li> <li>- cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale</li> <li>- cogliere e tener conto dell'organizzazione generale del testo e dei fenomeni locali che contribuiscono alla coerenza testuale</li> <li>- operare inferenze, ricavando informazioni lasciate implicite nel testo, pertinenti alla sua comprensione</li> <li>- riconoscere il tipo e il genere testuale e fare motivate ipotesi sui destinatari del testo</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il registro linguistico e lo stile, determinati dalle scelte morfosintattiche, lessicali e retoriche dominanti</li> <li>- valutare il testo sia dal punto di vista della validità e attendibilità delle informazioni (anche provenienti da diversi testi a confronto) sia dal punto di vista dell'efficacia comunicativa, in rapporto al destinatario e al contesto</li> <li>- ricavare dal contesto il significato di parole che non conosce</li> <li>- cogliere le implicazioni e le sfumature di significato delle parole in rapporto alla tipologia dei testi, allo scopo comunicativo, al contesto storico-culturale</li> <li>- comprendere il significato di parole afferenti a lessici specialistici</li> <li>- comprendere l'uso figurato di parole ed espressioni</li> <li>- riconoscere l'appartenenza di parole a determinati registri</li> <li>- riconoscere i rapporti di significato fra le parole, quali sinonimia</li> <li>- riconoscere la particolare accezione che un termine polisemico può assumere in un testo</li> <li>- cogliere gli elementi linguistici di</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>coesione e il loro apporto alla costruzione dei significati del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il significato dell'ordine "marcato" - cioè differente dalla convenzione abituale delle parole nella frase</li> <li>- riconoscere i valori prosodico-intenzionali, sintattici, espressivi dell'interpunzione</li> <li>- identificare tempi, aspetti e modi verbali nelle loro specifiche funzioni pragmatiche e testuali</li> <li>- riconoscere l'organizzazione gerarchica delle frasi complesse</li> <li>- capire parole ed espressioni usate all'interno di un dato contesto o situazione comunicativa, e di operare in modo spontaneo scelte lessicali appropriate</li> <li>- motivare l'appropriatezza e la correttezza delle scelte lessicali ed esplicitare il significato di una parola o di un'espressione, o di una sua particolare accezione in rapporto ad altre e analizzare le scelte lessicali facendo appello alle proprie conoscenze linguistiche</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>UdA N° 3 TITOLO Prima Prova Esame di Stato</p> <p>PERIODO Settembre-maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</li> <li>- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica</li> <li>- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</li> <li>- Analizzare un testo argomentativo riconoscendone caratteristiche e struttura</li> <li>- Sviluppare un giudizio critico su un tema dato e argomentarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: analisi e produzione di un testo argomentativo (Esame di Stato tipologia B), riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C)</li> </ul>	<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideare, pianificare e organizzare un testo</li> <li>- produrre un testo coeso, coerente e corretto</li> <li>- analizzare un testo argomentativo individuando tesi, antitesi e argomentazioni</li> <li>- elaborare una tesi e argomentarla</li> <li>- valutare la coerenza e la validità di un'argomentazione rispetto alla tesi;</li> <li>- argomentare a favore o contro il punto di vista contenuto nel testo adoperando connettivi pertinenti e riferimenti corretti e congruenti;</li> <li>- confrontare punti di vista differenti espressi nel testo ed esprimere il proprio accordo o disaccordo;</li> <li>- sviluppare una riflessione critica attingendo alle proprie conoscenze e esperienze personali</li> <li>- rispettare i vincoli imposti nella consegna</li> <li>- produrre un testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> </ul>
---	--	--	---	--

UdA N° TITOLO				
PERIODO				
UdA N° Educazione civica				
PERIODO				
UdA N° Pluridisciplinare				
PERIODO				

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili	Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica	Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica	Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.

Giugliano in Campania, //

Il Docente