



**I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"**

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO [NAIS06100L@istruzione.it](mailto:NAIS06100L@istruzione.it)

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA STORIA

Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Turismo

CLASSE QUINTA A.S. 2022/2023

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO   | COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE  | TRAGUARDO DI PRESTAZIONE   |
|--|---|---|---|--|
| <p>UdA N° 1</p> <p>TITOLO</p> <p>Laboratorio di Storia</p> <p>PERIODO</p> <p>Gennaio- maggio</p> | <p>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> | <p>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>- Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali</p> <p>- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo di</p> | <p>- Categorie e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, periodizzazione, ecc.)</p> <p>- strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e</p> | <p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>- individuare e confrontare diverse interpretazioni storiografiche utilizzando i metodi della ricerca storica</p> <p>- problematizzare, formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p> riferimento<br/> - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento<br/> - Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento </p> | <p> tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web)<br/> - lessico delle scienze storico-sociali<br/> - problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro<br/> - territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico<br/> - modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale<br/> - innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e </p> | <p> internazionalizzazione<br/> - analizzare modelli culturali diversi nelle loro molteplici componenti in una prospettiva sincronica e diacronica </p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | assetti politico-istituzionali   |  |
| <p>UdA N° 2<br/>TITOLO</p> <p>Dal Novecento ad oggi</p> <p>PERIODO</p> | <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> | <p>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità</p> <p>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> | <p>La società di massa; l'Italia giolittiana; la prima guerra mondiale; il dopoguerra in Italia e in Europa; la grande depressione; i regimi totalitari; la seconda guerra mondiale; guerra fredda e ricostruzione; decolonizzazione e neocolonialismo; l'Italia repubblicana; l'Europa e il mondo tra gli anni '50 e '70; la dissoluzione dell'Unione Sovietica; l'Unione Europea; società post-industriale e globalizzazione</p> | <p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>- discutere e argomentare sugli eventi storici del periodo di riferimento</p> <p>- riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> |
| <p>UdA N°</p> <p>TITOLO</p> <p>PERIODO</p>                             |  |   |  |  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| UdA N°<br>TITOLO            |  |  |  |  |
| PERIODO                     |  |  |  |  |
| UdA N°<br>Educazione civica |  |  |  |  |
| PERIODO                     |  |  |  |  |
| UdA N°<br>Pluridisciplinare |  |  |  |  |
| PERIODO                     |  |  |  |  |

| STRUMENTI   | SPAZI   | VERIFICHE   | METODOLOGIE  | INDICATORI VALUTAZIONE   |
|---|---|---|--|--|
| Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili | Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica | Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica | Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD | Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche. |

Giugliano in Campania, //

Il Docente