

	 <p>I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"  <a href="https://www.iisminzoni.edu.it/">https://www.iisminzoni.edu.it/</a>  VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)  VIA G. FALCONE, 47bis – 80019 QUALIANO (NA)  Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984  PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO  NAIS06100L@istruzione.it  C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>
---	--	--

## PROGETTAZIONE DELLA DISCIPLINA GEOGRAFIA

AGGIORNAMENTO A.S. 2022-2023

CLASSI PRIME ISTITUTO TECNICO A.F.M. E S.I.A. DOCENTI: M. MANNILE - L. ROMA - M.G. RANDAZZO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE CHE SI INTENDONO FAR ACQUISIRE NELLE U.D.A.			TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
UdA N° 1  <b>*Unità 1 - Gli strumenti della geografia</b>	<b>Competenza 1</b>  Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni, compiere su di essi operazioni di classificazione,	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.  Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, areogrammi, sistemi	Sapersi orientare sulla superficie terrestre utilizzando i diversi tipi di carte geografiche.  Comprendere il linguaggio cartografico.  Saper classificare e usare gli

<p><b>*Unità 2 - L'ambiente naturale europeo e italiano</b></p> <p>PERIODO Settembre- dicembre</p>	<p>correlazione, inferenza e generalizzazione</p> <p><b>Competenza 2</b></p> <p>Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale; riconoscere le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della Terra e riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo</p>	<p>in carte tematiche grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Sapersi orientare nelle varie forme di rappresentazione cartografica.</p> <p>Riconoscere la relazione tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</p>	<p>informativi geografici.</p> <p>Lo spazio fisico dell'Europa, la proiezione, la morfologia, le acque, i climi.</p>	<p>indicatori.</p> <p>Saper riconoscere la formazione e la morfologia del territorio europeo ed italiano.</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche dei climi e degli ambienti naturali dell'Europa e dell'Italia.</p> <p>Saper riconoscere le principali alterazioni dell'ambiente europeo.</p>
<p><b>UdA N° 3</b></p>	<p><b>Competenza 3</b></p>			

<p><b>*Unità 3- La popolazione europea e italiana</b></p> <p><b>*Unità 4 – L’economia europea e italiana</b></p> <p><b>*Unità 5 – L’Europa politica: l’Europa nel tempo e l’Unione Europea</b></p> <p><b>PERIODO</b> gennaio-febbraio</p>	<p>Comprendere l’organizzazione economica e l’assetto geopolitico del mondo attuale, l’importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace</p>	<p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse del territorio.</p> <p>Riconoscere la posizione dell’Europa e dell’Italia nella geopolitica del mondo contemporaneo.</p> <p>Individuare i settori economici e la distribuzione delle attività economiche in Europa.</p> <p>Riconoscere il ruolo della UE nello sviluppo economico degli Stati membri e nel mantenimento della pace in Europa.</p>	<p>La popolazione europea, le tendenze demografiche attuali, le migrazioni, gli insediamenti.</p> <p>L’Europa nel mondo antico e quello moderno.</p> <p>La formazione dello Stato italiano.</p> <p>Lo sviluppo del settore primario, secondario e terziario in Europa e la loro localizzazione sul territorio del continente.</p> <p>L’Unione Europea: la nascita, l’allargamento, le istituzioni, l’unione monetaria e l’integrazione politica.</p>	<p>Saper riconoscere l’evoluzione demografica della popolazione europea e italiana la sua distribuzione e le sue caratteristiche culturali.</p> <p>Comprendere il fenomeno migratorio in Europa.</p> <p>Saper riconoscere i sistemi urbani dell’Europa.</p> <p>Saper riconoscere i settori economici: caratteri dell’agricoltura e la distribuzione agraria; industria e la sua localizzazione; il terziario e la localizzazione dei principali comparti.</p> <p>Saper riconoscere lo sviluppo geopolitico dell’Europa.</p> <p>Saper riconoscere gli obiettivi e le finalità dell’Unione Europea anche attraverso un’analisi dell’unione politica e monetaria.</p>
<p><b>UdA N° 4</b></p> <p><b>*Unità 6-7-8-9</b></p>	<p><b>Competenza 4</b></p>			

<p><b>La caratteristica delle regioni geografiche europee</b></p> <p><b>Gli Stati europei nei loro aspetti fisici, ambientali, antropici, economici e politici</b></p> <p>PERIODO marzo-aprile- maggio</p>	<p>Comprendere, mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi, cogliendo le differenti prospettive da cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p>	<p>Localizzare le aree regionali sulla carta geografica dell'Europa.</p> <p>Riconoscere le differenze ambientali ed economiche degli Stati europei.</p> <p>Saper utilizzare gli indicatori per fare analisi comparate tra regioni e/o Stati</p>	<p>Conoscere la ripartizione dell'Europa in regioni geografiche.</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio culturali, economiche e geopolitiche degli Stati europei e dell'Italia.</p>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche che accomunano i Paesi dell'Europa meridionale, centro-occidentale, settentrionale e centro orientale.</p>
<p>UdA Educazione civica  (da progettare  nei C.d.C.)</p>				
<p>UdA Pluridisciplinare (da progettare nell'ambito dei Cd.C.)</p>				

**Gli argomenti trattati e le attività svolte nelle singole classi e nelle singole discipline durante l'anno saranno elencati nei programmi di fine anno**

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo anche in formato digitale</li> <li>Atlante geografico</li> <li>Materiale cartografico</li> <li>Riviste (Focus e National Geographic Italia) e quotidiani</li> <li>materiale multimediale</li> <li>Approfondimenti su Web</li> <li>Dati Istat ed Eurostat</li> <li>supporti informatici</li> <li>App (DeAWing)</li> <li>dispositivi mobili</li> <li>LIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula scolastica con la LIM</li> <li>Aula multimediale</li> <li>Piattaforme digitali per la didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni programmate</li> <li>Prove strutturate, semistrutturate e a risposte aperte di fine unità</li> <li>Produzione di testi scritti, tabelloni, materiale multimediale</li> <li>Discussioni partecipate e interventi liberi</li> <li>Realizzazione di lavori in PPT</li> <li>Monitoraggio del quaderno di geografia</li> <li>verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontale/dialogata</li> <li>videolezioni</li> <li>condivisione di materiali nelle classi virtuali</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Brainstorming</li> <li>Peer to Peer</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>BYOD</li> <li>Metodo partecipativo</li> <li>Analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici</li> <li>Tenuta del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche</li> <li>Valutazione formativa per i lavori di gruppo</li> <li>Sommativa al termine di ogni unità</li> <li>Valutazione delle competenze per il compito autentico o di realtà con annessa rubrica di valutazione del processo di apprendimento</li> <li>Valutazione delle competenze sociali (aspetti motivazionali e relazionali degli alunni)</li> </ul>

		didattica	quaderno di geografia e della rubrica per il lessico	
--	--	-----------	---	--

\*Tutti gli argomenti trattati possono essere rivisti ai fini del livello minimo di base.

Giugliano in Campania, 19/11/2022

I Docenti della disciplina

M. Mannile - L. Roma - M.G. Randazzo