



I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA Lingua straniera Inglese

Istituto Tecnico- Settore Economico -Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Art. Servizi informativi aziendali -Turismo

CLASSI Prime

A.S. 2022/2023

Coordinatrice Piera Allevato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
<p>UdA N° 1</p> <p>TITOLO: Io e gli altri</p> <p>PERIODO Settembre-Dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, alle attività quotidiane; • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico funzionale alle situazioni comunicative; • Comprendere e produrre semplici descrizioni orali e scritte; • Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi; • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria; • Utilizzare e produrre testi multimediali; • Utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e domandare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, ciò che si possiede); • Comprendere e fare una semplice descrizione di una persona; • Comprendere e indicare la posizione di oggetti; • Comprendere la descrizione di una persona e descriverne una simile su una persona nota; • Comprendere ed elaborare un'intervista in cui si danno informazioni personali ed avvenimenti di routine; • Scrivere testi brevi e semplici; 	<p>Funzioni linguistiche: salutare; chiedere e dire il nome; presentarsi; descrivere persone; parlare del possesso; parlare di professioni; chiedere e dare informazioni personali; collocare un oggetto nello spazio; collocare nello spazio temporale; descrivere abitudini e routine parlare di ciò che si sa/non si sa fare; fare una proposta; parlare di possesso; chiedere un permesso, concederlo o rifiutarlo; parlare di possibilità ed impossibilità; esprimere un obbligo; parlare di quantità; descrivere un luogo; chiedere e dare informazioni sull'orario.</p> <p>Strutture grammaticali:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare tabelle, slogan, semplici messaggi; • interagire a coppie usando appropriatamente funzioni e lessico; • creare mini-dialoghi sulla base di dati; • saper comprendere e redigere brevi messaggi/slogan; • comprendere dialoghi.

	<p>esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare; a • collaborare e partecipare; e • acquisire e interpretare l'informazione; e • individuare collegamenti e relazioni. e 		<p>Pronomi personali soggetto; presente del verbo essere, avere e verbi ordinari: forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi; espressioni con <i>be/have</i>; aggettivi di nazionalità; genitivo sassone; articoli determinativi, indeterminativi e partitivi; aggettivi possessivi; <i>there is/are</i> forme afferm./neg./interrog.; question words: <i>who</i>, <i>what</i>, <i>where</i>, <i>when</i>, <i>why</i>, <i>which</i>, <i>how</i>; chiedere e dire l'ora; preposizioni di luogo e di tempo; i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni; aggettivi e pronomi dimostrativi; ordine di aggettivi e nomi; aggettivi numerali. L'imperativo: 2° pers. singolare e plurale forma affermativa e negativa; 1° pers. plurale: <i>let's</i> + verbo;</p>	
--	--	--	---	--

			Lessico appropriato alle relative funzioni; Riflessione sul contenuto semantico e fonetico	
UdA N° 2 TITOLO: Io e il mio mondo PERIODO Gennaio-Maggio	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, alle attività quotidiane; Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; Comprendere e produrre semplici descrizioni orali e scritte; Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi; Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria; utilizzare e produrre testi multimediali; utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un dialogo relativo a fare e accettare inviti; Identificare informazioni specifiche in brevi messaggi; Descrivere le proprie attività quotidiane e del tempo libero indicandone le preferenze ed utilizzando parole e frasi già incontrate; comprendere un dialogo relativo a fare ed accettare inviti; referire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; comprendere dialoghi e semplici testi descrittivi; interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti i propri interessi/hobby o sport. Comprendere espressioni e frasi relative alla differenza tra fast food e slow food; comprendere e dare informazioni riguardanti il cibo; 	Funzioni linguistiche:. Fare proposte, accettare e/o rifiutare; esprimere gusti e preferenze; Chiedere e dare informazioni stradali; Esprimere un'azione in corso di svolgimento; esprimere azioni abituali o frequenti; esprimere sequenze di azioni; chiedere e dare informazioni su date e festività; ordinare al ristorante ed esprimersi sul cibo; esprimere la quantità; descrivere l'abbigliamento; chiedere e dare il prezzo; esprimere stati d'animo con semplici aggettivi. Strutture grammaticali: uso di verbi + gerundio: <i>like, dislike, prefer, hate, love, etc.</i> ; ordine	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere dialoghi; elaborare slogan, semplici messaggi; interagire a coppie usando in modo appropriato funzioni e lessico; creare mini-dialoghi sulla base di dati; saper comprendere e redigere brevi messaggi/slogan; riordinare un testo in ordine cronologico.

	<p>interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare; • collaborare e partecipare; • acquisire e interpretare l'informazione; • individuare e collegamenti relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretare semplici liste di cibi; • comprendere una ricetta; indicare le proprie preferenze alimentari; scrivere brevi testi riguardanti le proprie abitudini alimentari; • comprendere espressioni e frasi usate per descrivere ciò che si sta facendo; • comprendere un dialogo relativo ad un descrivere lavori part-time utilizzando parole e frasi già incontrate; • interagire per chiedere e dare informazioni riguardanti lavoro e carriera; • scrivere un dialogo riguardante un colloquio di lavoro; • scrivere un paragrafo sul lavoro nel proprio paese; osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato 	<p>degli aggettivi; aggettivi numerali cardinali e ordinali; plurali regolari e irregolari; verbo modale <i>can</i>: forma affermativa, interrogativa e negativa; verbi irregolari; pronomi complemento; preposizioni articolate, articoli partitivi; sostantivi numerabili e non numerabili; avverbi ed espressioni di frequenza. presente progressivo vs presente; esprimere obblighi, impossibilità e divieti; dare istruzioni; passato semplice di <i>be</i>; <i>was/were born</i>; risposte brevi; avverbi di quantità; uso di <i>why/because; a lot of,</i> <i>lots of, plenty of, much,</i> <i>many; how much/ how</i> <i>many; few, little, a few,</i> <i>a little, too much, too</i> <i>many, enough, not</i> <i>enough; phrasal verbs.</i> Lessico appropriato alle relative funzioni;</p>	
--	---	---	---	--

			Riflessione sul contenuto semantico e fonetico	
UdA N° Educazione civica PERIODO	I docenti di lingua straniera concorderanno le progettazioni didattiche inerenti l'Educazione civica con i singoli CdC, in coerenza con il percorso scelto da tutti i componenti e calibrandole sulle necessità e le potenzialità degli alunni a cui esse sono riferite			

<p align="center">CONTENUTI DISCIPLINARI PROGRAMMATI DAL SINGOLO DOCENTE</p> <p align="center">Gli argomenti trattati e le attività svolte nelle singole classi e nelle singole discipline durante l'anno saranno elencati nei programmi di fine anno</p>

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili	Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica	Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica	Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.

