



**I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"**

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO [NAIS06100L@istruzione.it](mailto:NAIS06100L@istruzione.it)

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLA DISCIPLINA

### Lingua straniera Francese

Istituto Tecnico- Settore Economico -Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

CLASSE 1 A.S. 2022/2023

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
<b>UdA N° 1</b>  <b>TITOLO:</b> <b>Io e gli altri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, alle attività quotidiane;</li> <li>Interagire in semplici scambi dialogici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e domandare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, ciò che si possiede);</li> </ul>	<b>Funzioni linguistiche:</b> salutare; chiedere e dire il nome; presentarsi; descrivere persone; parlare del possesso; parlare di professioni; chiedere e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare tabelle, slogan, semplici messaggi;</li> <li>interagire a coppie usando appropriatamente funzioni e lessico;</li> <li>creare mini-dialoghi sulla base di dati;</li> <li>saper comprendere e redigere brevi messaggi/slogan;</li> </ul>

<p><b>PERIODO</b> Settembre- Dicembre</p>	<p>relativi alla vita quotidiana, usando un lessico funzionale alle situazioni comunicative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre semplici descrizioni orali e scritte;</li> <li>• Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi;</li> <li>• Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria;</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali;</li> <li>• Utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare;</li> <li>• collaborare e partecipare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e fare una semplice descrizione di una persona;</li> <li>• Comprendere e indicare la posizione di oggetti;</li> <li>• Comprendere la descrizione di una persona e descriverne una simile su una persona nota;</li> <li>• Comprendere ed elaborare un'intervista in cui si danno informazioni personali ed avvenimenti di routine;</li> <li>• Scrivere testi brevi e semplici;</li> </ul>	<p>dare informazioni personali; collocare un oggetto nello spazio; collocare nello spazio temporale; descrivere abitudini e routine parlare di ciò che si sa/non si sa fare; fare una proposta; parlare di possesso; chiedere un permesso, concederlo o rifiutarlo; parlare di possibilità ed impossibilità; esprimere un obbligo; parlare di quantità; descrivere un luogo; chiedere e dare informazioni sull'orario.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> Les Pronoms personnels sujets ; les verbes être et avoir ; les articles définis et indéfinis ; les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les particularités ; la formation du féminin, la formation du pluriel ; les adjectifs interrogatifs (quel, quels, quelle, quelles) ; la forme interrogative, les articles contractés ; Qui c'est ? C'est, Ce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere dialoghi.</li> </ul>
---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire interpretare l'informazione; e</li> <li>• individuare collegamenti relazioni. e</li> </ul>		<p>sont ; les adjectifs possessifs ; les articles partitifs; les adverbes de quantité; C'est, ce sont /il, elle est / ils, elles sont; les verbes faire, aller et venir; Qu'est-ce que c'est? C'est, ce sont ; il y a; la forme négative; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les adjectifs beau, nouveau, vieux; La forme négative; l'impératif; les verbes pouvoir, vouloir, devoir et savoir.</p> <p><b>Lessico</b> appropriato alle relative funzioni; Riflessione sul contenuto semantico e fonetico</p>	
<p><b>UdA N° 2</b></p> <p><b>TITOLO:</b> <b>Io e il mio mondo</b></p> <p><b>PERIODO</b> Gennaio-Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, alle attività quotidiane;</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo relativo a fare e accettare inviti;</li> <li>• Identificare informazioni specifiche in brevi messaggi;</li> <li>• Descrivere le proprie attività quotidiane e del tempo libero indicandone le preferenze ed utilizzando parole e frasi già incontrate;</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Fare proposte, accettare e/o rifiutare; esprimere gusti e preferenze; Chiedere e dare informazioni stradali; Esprimere un'azione in corso di svolgimento; esprimere azioni abituali o frequenti; esprimere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi;</li> <li>• elaborare slogan, semplici messaggi;</li> <li>• interagire a coppie usando in modo appropriato funzioni e lessico;</li> <li>• creare mini-dialoghi sulla base di dati;</li> <li>• saper comprendere e redigere brevi messaggi/slogan;</li> <li>• riordinare un testo in ordine cronologico.</li> </ul>

	<p>funzioni comunicative appropriate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre semplici descrizioni orali e scritte;</li> <li>• Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi;</li> <li>• Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria;</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali;</li> <li>• utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare;</li> <li>• collaborare e partecipare;</li> <li>• acquisire e interpretare l'informazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere un dialogo relativo a fare ed accettare inviti;</li> <li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale;</li> <li>• comprendere dialoghi e semplici testi descrittivi;</li> <li>• interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti i propri interessi/hobby o sport. Comprendere espressioni e frasi relative alla differenza tra fast food e slow food;</li> <li>• comprendere e dare informazioni riguardanti il cibo;</li> <li>• interpretare semplici liste di cibi;</li> <li>• comprendere una ricetta; indicare le proprie preferenze alimentari; scrivere brevi testi riguardanti le proprie abitudini alimentari;</li> <li>• comprendere espressioni e frasi usate per descrivere ciò che si sta facendo;</li> <li>• comprendere un dialogo relativo ad un descrivere lavori part-time utilizzando parole e frasi già incontrate;</li> </ul>	<p>sequenze di azioni; chiedere e dare informazioni su date e festività; ordinare al ristorante ed esprimersi sul cibo; esprimere la quantità; descrivere l'abbigliamento; chiedere e dare il prezzo; esprimere stati d'animo con semplici aggettivi.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> La forme négative avec l'article indéfini, avec plus et jamais, rien et personne ; l'impératif à la forme négative ; Les gallicismes ; les verbes du IIème groupe ; Le passé composé ; l'imparfait ; Les pronoms COD et COI.</p> <p><b>Lessico</b> appropriato alle relative funzioni; Riflessione sul contenuto semantico e fonetico</p>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interagire per chiedere e dare informazioni riguardanti lavoro e carriera;</li> <li>scrivere un dialogo riguardante un colloquio di lavoro;</li> <li>scrivere un paragrafo sul lavoro nel proprio paese; osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> </ul>		
<b>UdA N° 3</b> <b>Educazione civica</b> <b>Io partecipo nella mia scuola –</b> <b>Prove di democrazia a scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici messaggi relativi a regole di vita democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le regole ed agire nel rispetto delle stesse mettendo in atto comportamenti appropriati</li> </ul>	<b>Lessico</b> appropriato alle relative funzioni; Riflessione sul contenuto semantico e fonetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico adeguato al contesto di riferimento</li> <li>Traduzione di un verbale del Consiglio di classe utilizzando supporti informatici e mezzi tradizionali.</li> </ul>

**CONTENUTI DISCIPLINARI PROGRAMMATI DAL SINGOLO DOCENTE**

**Gli argomenti trattati e le attività svolte nelle singole classi e nelle singole discipline durante l'anno saranno elencati nei programmi di fine anno**

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili	Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica	Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica	Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.

Giugliano in Campania, 25 Novembre 2022

La Docente

Prof.ssa Cinzia Cretoni