



## Candidatura N. 19260 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IPSCT MINZONI GIUGLIANO
<b>Codice meccanografico</b>	NAIS06100L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA B. LONGO 17
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Giugliano In Campania
<b>CAP</b>	80014
<b>Telefono</b>	0815061595
<b>E-mail</b>	NAIS06100L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	
<b>Numero alunni</b>	1214
<b>Plessi</b>	NARC06101G - IPC (ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE) NARC061511 - IPSCT MINZONI NATD06101V - I.T.C. " MINZONI" GIUGLIANO



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19260 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	SET POINT: IL TENNIS A SCUOLA	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	L'ARBITRAGGIO NEL CALCIO	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	L'ORCHESTRA A SCUOLA	€ 4.665,60
Potenziamento della lingua straniera	USING ENGLISH IN NEAPLES	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	LE FRANÇAIS AUTOUR DE MOI	€ 4.665,60
Innovazione didattica e digitale	MONDO DIGITALE	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	RADIOMINZONI	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LINGUA E PENSIERO	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	MATEMATICA E DINTORNI	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto

Titolo progetto

UNO SGUARDO AL FUTURO



## Descrizione progetto

Il progetto in questione intende rimodulare ed arricchire l'offerta formativa in relazione alla crescente necessità di contrastare il fenomeno dell'emarginazione scolastica e contenere l'insuccesso e la dispersione, problematiche ancora troppo presenti nella scuola e più in generale nel territorio di riferimento.

Destinatari privilegiati saranno gli studenti caratterizzati da particolari fragilità tra cui i portatori di disabilità o comunque di bisogni educativi speciali; in ogni caso le attività programmate saranno aperte a tutti gli alunni che ne facciano richiesta e ciò per garantire pari opportunità di crescita ed occasioni di effettiva integrazione.

L'intero percorso progettuale consta di 9 Moduli della durata di 30 ore ciascuno di cui 2 afferenti all'ambito "Potenziamento delle competenze di base", 2 all'ambito "Educazione motoria, sport, gioco didattico", 2 all'ambito "Potenziamento della lingua straniera", 1 all'ambito "Musica strumentale, canto corale," e 2 all'ambito "Innovazione didattica e digitale"

La scelta dei suddetti moduli è stata fatta in relazione ai reali bisogni formativi degli alunni e in perfetta continuità con il PTOF dell'Istituto.

Tutti i moduli saranno realizzati in orario pomeridiano e in raccordo con soggetti esterni sia pubblici che privati. Per consentire l'attivazione dei percorsi formativi la scuola resterà aperta il pomeriggio ed eventualmente anche nei giorni festivi.

Oltre che ad un ulteriore ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa si tenderà ad un miglioramento generale delle metodologie didattiche privilegiando modalità più coinvolgenti e motivanti (laboratori permanenti, utilizzo di tecnologie multimediali, classi aperte, spazi autogestiti) e metodologie inclusive quali il "cooperative learning", la pratica sportiva, l'ascolto e produzione di musica, il "learning by doing" e l'apprendimento in contesti 'informali' in cui l'alunno si senta più libero di esprimersi. Sarà dato ampio spazio alla creatività e ai personali interessi ed attitudini e saranno coinvolte a pieno titolo le famiglie per una stretta collaborazione e condivisione dei percorsi.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio sul quale si intende intervenire fa registrare fortissimi ritardi sui piani culturale, sociale ed occupazionale e si caratterizza per l'incidenza di fenomeni di violenza e illegalità ampiamente diffusi. Gli alunni iscritti all'Istituto proponente, ad eccezione di una minoranza, provengono da nuclei familiari per lo più monoreddito e con un basso livello di scolarizzazione e sono portatori di serie problematiche sul piano socio-affettivo e cognitivo: un tale scenario determina un elevato rischio di esclusione sociale e insuccesso scolastico e formativo. Numerosi sono i giovani che non riescono a conseguire una qualifica professionale o un diploma entro il diciottesimo anno di età mentre risulta spesso fallimentare, anche in presenza del conseguimento di un diploma il proseguimento degli studi post secondari o l'inserimento nella realtà lavorativa. I dati forniti dall' ISTAT e dalle altre agenzie a ciò preposte fanno registrare un indice di dispersione scolastica nelle regioni del Sud Italia ancora troppo alto rispetto alla media nazionale: in particolare il territorio su cui insiste l'Istituto è collocato in una zona particolarmente a rischio di dispersione ed esclusione sociale. I dati in possesso della scuola consentono di esplicitare con chiarezza i fattori indice di disagio sociale e marginalizzazione che determinano grosse sacche di dispersione scolastica nella platea di pertinenza dell'Istituto proponente: • Elevata evasione dell'obbligo scolastico: alta percentuali di allievi che, iscritti al primo biennio, interrompe la frequenza senza giustificati motivi o perché impegnati in attività lavorative occasionali o per un naturale rifiuto dell'azione educativa • Alto e, in certi casi altissimo il numero di assenze rispetto al calendario scolastico con conseguente difficoltà di integrazione e di raggiungimento degli obiettivi formativi • Patrimonio lessicale molto limitato e contaminato da forti influenze dialettali • Insufficienti competenze linguistiche e logico-matematiche, forte debolezza del ragionamento induttivo e deduttivo che fanno riportare nelle prove INVALSI risultati inferiori non solo alla media nazionale ma anche ai risultati territoriali • Alta percentuale di alunni respinti • Alta percentuale di alunni con "giudizio sospeso" nello scrutinio finale per la permanenza di gravi debiti formativi • Scarsa condivisione delle regole che disciplinano l'appartenenza alla comunità scolastica, reiterati ritardi rispetto all'orario di ingresso a scuola, disinteresse al dialogo educativo, mancanza in molti casi totale di studio domestico • Scarsa collaborazione e, in molti casi assenza totale delle famiglie nel processo di formazione e nella condivisione dei percorsi educativi • Persistenza di comportamenti a rischio di esclusione sociale e di episodi di bullismo ad opera soprattutto dei maschi ma, negli ultimi anni, estesi anche alla componente femminile • Anche nei casi di conseguimento di un diploma alta percentuale di fallimenti nelle tentate esperienze di formazione post-secondaria rispetto alla media nazionale, o in esperienze lavorative.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Contrastare e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso l'attivazione di specifici percorsi di ampliamento e personalizzazione dell'offerta formativa e la promozione di metodiche motivanti e rispondenti ai differenti bisogni educativi degli alunni



- Favorire l'inclusione sociale sul territorio di riferimento mettendo a disposizione degli alunni e delle famiglie spazi e strutture della scuola (palestra, auditorium, laboratori, spazi esterni) in orario extrascolastico per l'attivazione di interventi integrativi che favoriscano l'approccio del "learning by doing"
- Motivare quella fascia d'utenza ancora troppo numerosa nell'istruzione professionale e costituita da tutti quegli studenti definiti "separati in casa" (*in school drop out*) o "parcheggiati" che, sebbene presenti a scuola, mostrano disaffezione all'apprendimento e un disimpegno emotivo verso il sistema scolastico
- Fornire strumenti per recuperare lo svantaggio cognitivo e il disagio degli studenti caratterizzati da particolari fragilità e quindi a rischio di abbandono del percorso scolastico (alunni con bisogni educativi speciali, provenienti da famiglie disagiate, da situazioni multi-problematiche, in particolar modo alunni con disabilità psico-fisica)
- Fare acquisire o potenziare conoscenze e competenze di base e fornire strumenti per un apprendimento più consapevole ed efficace e garantire a tutti gli studenti pieno diritto al successo formativo
- Favorire l'integrazione con il territorio attraverso il coinvolgimento di altri soggetti esterni pubblici o privati nel comune intento di formare ed orientare i giovani ad una scelta occupazionale o di proseguimento degli studi e alla costruzione di un progetto di vita coerente e realmente perseguibile
- Coinvolgere le famiglie nelle strategie educative per la condivisione di ogni iniziativa da intraprendere



### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Alunni scarsamente motivati e provenienti da situazioni socio-familiari deprivate che mostrano disaffezione allo studio e inadeguatezza agli impegni da assolvere

Alunni con bisogni educativi speciali che evidenziano svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e problemi di socializzazione

Alunni bisognosi di interventi specifici perché appartenenti a culture diverse

Alunni in possesso di bassi livelli di competenze e bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo di istruzione

Alunni bisognosi di accompagnamento e sostegno alla "school-work transition"

Genitori degli alunni (solo per alcuni moduli)

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per fare in modo che il progetto incida fortemente su un fenomeno tanto complesso quale quello della dispersione scolastica è necessario promuovere azioni che vedano impegnati in perfetta sinergia tutti gli attori coinvolti nel processo educativo dei giovani, scuola, famiglie, territorio, perché solo attraverso la condivisione e l'interazione sarà possibile perseguire l'obiettivo comune che è il benessere psico-fisico di giovani e giovanissimi e la loro crescente

consapevolezza delle scelte da operare nei successivi percorsi di crescita.

Sarà dato ampio risalto ad attività formative quali il gioco, la musica, lo sport, la multimedialità, il lavoro in rete e quant'altro sia in grado di fare acquisire competenze specifiche e trasversali attraverso modalità più accattivanti e motivanti e più vicine agli stili di apprendimento di adolescenti e giovani.

In sintesi il progetto si articolerà in 9 moduli della durata di 30 ore ciascuno e afferenti alla tipologia indicata:

1. Un modulo di Lingua Italiana afferente alla tipologia "potenziamento delle competenze di base"
2. Un modulo di Matematica afferente alla tipologia "potenziamento delle competenze di base"
3. Un modulo di Lingua Inglese afferente alla tipologia "potenziamento della lingua straniera"
4. Un modulo di Lingua Francese afferente alla tipologia "potenziamento della lingua straniera"
5. Due moduli afferenti alla tipologia "Innovazione didattica e digitale"
6. Un modulo sulla pratica sportiva del tennis (con la variante del 'tennis in carrozzina' specifica per gli alunni diversamente abili da coinvolgere) afferente alla tipologia "Educazione motoria; sport; gioco didattico"
7. Un modulo sul tema dell'arbitraggio nel gioco del calcio afferente alla tipologia "Educazione motoria; sport; gioco didattico"
8. Un modulo finalizzato all'ascolto e produzione di musica afferente alla tipologia "Musica strumentale; canto corale"

Tutti i moduli saranno realizzati in orario extracurricolare, sfruttando tutti gli spazi disponibili e creando ambienti di apprendimento flessibili e diversi dall'impostazione formale e rigida che caratterizza l'ordinaria attività didattica. L'aula diventerà una fucina per la creazione dei saperi, laboratorio di produzione assistita, spazio polifunzionale autogestito.

Anche gli altri spazi di cui la scuola dispone, palestra, auditorium e laboratori multimediali saranno rivisitati e configurati in isole di apprendimento funzionali al lavoro cooperativo di gruppo.

L'utilizzo di una piattaforma social e-learning si configura come strumento chiave degli interventi proposti, consentendo la creazione di ambienti didattici innovativi, rendendo gli alunni protagonisti del processo di apprendimento, sviluppando in loro competenze digitali funzionali alla creazione di prodotti utili ai fini della valutazione.



**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'azione 10.11 del PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" persegue l'obiettivo di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa in perfetta sinergia con la legge n. 107 "La Buona Scuola" che individua tra gli obiettivi delle istituzioni scolastiche la *prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e l'apertura pomeridiana della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.*

Gli interventi proposti nel progetto in questione saranno tutti realizzati in orario extracurricolare e in aggiunta all'ordinaria attività scolastica: saranno superati vecchi schemi e orari rigidi per dar luogo ad una comunità educante aperta agli alunni e alle loro famiglie tutti i giorni della settimana incluse le domeniche e alcuni giorni di vacanza. L'orario da destinare alle attività può essere prolungato fino alle ore 20,30.

Alcune delle attività programmate si prolungheranno anche nei mesi di giugno e luglio per creare occasioni di incontro e formazione su un territorio che oltre ad essere caratterizzato da un alto rischio di esclusione sociale, nei mesi estivi in particolare, non offre strutture e opportunità adeguate ai bisogni dei giovani e delle loro famiglie.

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico comporta la necessità di impegnare il personale in ore aggiuntive: pertanto, accertata preventivamente la disponibilità del personale ATA nonché dei docenti interni, si procederà all'attribuzione degli incarichi previa attivazione di procedure pubbliche di selezione.

### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per una buona riuscita in termini di efficacia ed efficienza di azioni progettate per contrastare e ridurre il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica è necessario focalizzare l'attenzione sulle strategie didattiche e le metodiche da adottare che devono essere di forte impatto sulle fasce più svantaggiate cui il progetto è rivolto.

Saranno pertanto privilegiate tutte quelle strategie che vedono l'alunno al centro del processo educativo e stimolino la partecipazione, la creatività e la motivazione ad apprendere.

La classe lascerà il posto al "laboratorio di apprendimento" in cui anche la logistica, con una nuova disposizione degli arredi, consentirà la pratica del lavoro cooperativo di gruppo e il "learning by doing".

L'utilizzo di programmi mirati e di piattaforme didattiche consentirà l'apprendimento anche attraverso la rete, modalità oggi molto cara alle nuove generazioni.

Particolare risalto sarà dato all'utilizzo di **risorse educative aperte OER** (Open Educational Resources) come nuovo modello educativo e di formazione in grado di creare eccezionali opportunità di auto-apprendimento

L'apprendimento dovrà essere scoperta, condivisione, solidarietà, cooperazione: saranno pertanto utilizzati tutti i canali di comunicazione nell'intento di raggiungere gli obiettivi fissati nel minor tempo possibile e tenere sempre alta l'attenzione dei discenti.

Si farà altresì ricorso a modalità tradizionalmente accattivanti quali la pratica sportiva e la musica, canali da sempre privilegiati nel processo di formazione di tutti gli alunni ma in particolare di quelli più svantaggiati che costituiscono il target principale del progetto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSCT MINZONI GIUGLIANO  
(NAIS06100L)

### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli progettati nell'ambito dell'Azione 10.1.1 si integrano e trovano perfetta continuità con tutti gli interventi previsti dal PTOF e orientati all'inclusione sociale, alla riduzione dell'evasione, alla lotta alla dispersione scolastica e più in generale all'attenuazione del disagio e dello svantaggio cognitivo.

Si fa riferimento in particolare ai seguenti progetti:

**“Amicascuola”** (misure incentivanti per aree a rischio art. 9 del C.C.N.L.): progetto in fase di realizzazione nell'Istituto e finalizzato all' attenuazione/riduzione del fenomeno della dispersione scolastica in un'area a forte rischio di esclusione. E' articolato in 20 moduli di recupero e potenziamento delle competenze di base da realizzare in modalità laboratoriale atta a favorire l'apprendimento cooperativo e solidale.

**Il progetto si integra perfettamente con i moduli PON “Lingua e pensiero” e “Matematica e dintorni”** perseguendo con gli stessi l'obiettivo comune di potenziare le competenze di base degli alunni del biennio (con particolare riferimento a quelli delle classi prime) e favorire la transizione tra i due ordini di scuola

**“Classi in gioco”**: il progetto mira a coinvolgere i ragazzi con particolari difficoltà in un'attività sportiva piacevole, divertente e stimolante, in un ambiente accogliente ed inclusivo, stimolando attraverso il gioco la cooperazione, l'autostima, la determinazione e la socializzazione.

**Il progetto si integra con i moduli “Set point: il tennis a scuola” e “L'arbitraggio nel calcio”** perseguendo l'obiettivo comune di favorire l'integrazione degli alunni con particolari fragilità e portatori di BES: sarebbe auspicabile che gli alunni coinvolti nei suddetti moduli e nel progetto in questione si incontrassero sui campi di gioco per confrontarsi in una sana competizione e favorissero un costruttivo e stimolante scambio di esperienze.

**“Cinema: tutti diversi, ognuno unico”**: il progetto prevede la proiezione e l'analisi critica di una serie di film il cui comune denominatore è la trattazione del tema della diversità, rappresentata nei suoi molteplici aspetti , fornendo gli strumenti per stimolare capacità di riflessione e consapevolezza critica.

**Il progetto si integra con il modulo “Radiominzoni”** entrambi finalizzati all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza attraverso modalità alternative e più vicine agli stili di apprendimento di giovani e giovanissimi.

**“Il teatro va a scuola”**: progetto di promozione del valore della legalità realizzato in collaborazione con l'Osservatorio sulla Legalità dell'Istituto di Studi Politici “S. Pio V” di Roma che prevede l'allestimento e la messa in scena di spettacoli teatrali sul tema della legalità e dell'esercizio alla cittadinanza attiva.

**Il progetto si integra perfettamente con il modulo “Radiominzoni” e consentirebbe una interazione tra gli alunni coinvolti per dare voce ai protagonisti e consentire momenti di riflessione critica e promozione degli spettacoli allestiti tramite apposita rubrica radiofonica.**

**“La seconda vita delle cose”**: progetto di Educazione ambientale e alla raccolta differenziata finalizzato alla promozione di comportamenti consapevoli e responsabili e all'acquisizione di uno stile di vita compatibile con l'ambiente e quindi in sintonia con uno sviluppo sostenibile

**Il progetto, indipendentemente dal perseguire obiettivi specifici, utilizza una didattica innovativa che consente l'apprendimento in contesti “informali” concorrendo all'integrazione e all'acquisizione di una cittadinanza attiva e consapevole in sintonia con le metodologie adottate nei diversi moduli. Gli alunni coinvolti potrebbero dare il proprio contributo ai compagni nel sensibilizzare alle tematiche trattate e al rispetto per l'ambiente**

**“Matematica senza frontiere”**: progetto di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche per gli alunni del biennio con particolari deficit cognitivi.

**Il progetto si integra con il modulo “Matematica e dintorni”**: entrambi mirano ad un miglioramento delle competenze relative all'asse matematico e intendono fornire mezzi e strumenti per affrontare con serenità le prove standardizzate INVALSI

**“PC per tutti”**: progetto che vede impegnati alunni e familiari in uno scambio interculturale in cui le nuove generazioni di studenti rappresentano una valida risorsa nel far comprendere il valore delle nuove tecnologie e nel migliorare le competenze digitali della fascia di popolazione adulta a rischio di esclusione.

**Il progetto si integra con il modulo “Mondo digitale” finalizzato al potenziamento delle competenze digitali.**

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Obiettivo strategico del PON “Per la scuola” è “perseguire l’equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi.....”

Nel perseguire tale obiettivo è necessario che l’istituzione scolastica proponente si muova in sinergia con gli enti locali e con soggetti pubblici o privati del territorio condividendo politiche scolastiche e formative atte a garantire ai giovani il pieno diritto ad una cittadinanza attiva e consapevole.

Il progetto “Uno sguardo al futuro” si avvarrà pertanto del supporto del Comune di Giugliano in Campania in qualità di ente pubblico garante dell’intervento che si impegna con una dichiarazione di intenti a diffondere sul territorio l’iniziativa facendo riferimento altresì alle fonti dell’eventuale finanziamento e fornendo supporto logistico alla realizzazione del progetto.

Saranno altresì coinvolti altri soggetti del territorio in possesso delle specifiche professionalità richieste dai singoli moduli per fornire consulenza e supporto tecnico ed organizzativo alle attività progettuali.

In merito alla selezione del personale da coinvolgere nelle diverse attività progettuali si terrà conto di criteri e procedure che garantiscano il rispetto dei principi di trasparenza, concorrenza e non discriminazione

### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto in questione sarà realizzato con modalità diverse da quelle messe in atto nella pratica scolastica tradizionale in coerenza con l' implementazione di prassi didattiche innovative già avviate nell'Istituto; ciò in relazione alla specificità degli interventi e alla finalità di coinvolgere e motivare le fasce d'utenza più svantaggiate

Si elencano di seguito i principali elementi innovativi del progetto:

- Didattica laboratoriale e creazione di ambienti inclusivi
- Coinvolgimento di alunni portatori di BES e in particolare di alunni disabili in attività sportive adattandone le modalità in relazione alla specifica disabilità (tennis in carrozzina)
- Apertura al territorio
- Innovatività nei settori digitale e multimediale: utilizzo di **risorse educative aperte OER** (Open Educational Resources) come nuovo modello educativo e di formazione in grado di creare eccezionali opportunità di auto-apprendimento
- Utilizzo di piattaforme digitali per consentire di personalizzare l'azione didattica con la creazione di risorse proprie e di percorsi disciplinari e pluridisciplinari autonomi e personalizzati liberamente fruibili attraverso la rete anche in continuità verticale con le scuole dei diversi ordini e gradi del territorio: si fa presente che circa il 50% del personale docente dell'Istituto proponente è stato formato all'utilizzo di piattaforme didattiche e alla realizzazione di contenuti multimediali digitali
- Trasferimento di "buone pratiche" in altre esperienze di apprendimento e riproducibilità anche in altri contesti di studio o di lavoro
- Attivazione di percorsi mirati a favorire la partecipazione delle famiglie nella'azione educativo/formativa
- Familiarizzazione operativa dei giovani nei procedimenti relativi alla gestione e al controllo delle attività realizzate
- Forme di trasmissione dei saperi alternative alla lezione frontale, basate sul gioco, sulla pratica sportiva, sulla musica, sulla comunicazione a distanza e l'implementazione attraverso il 'BYOD'
- Coinvolgimento nell'azione educativa di altri soggetti presenti sul territorio

## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi sono coerenti con gli obiettivi del PTOF e si possono sintetizzare come segue (il valore percentuale si riferisce alla totalità degli alunni coinvolti nel progetto):

Miglioramento generale degli alunni coinvolti nella sfera affettivo/relazionale (40 %)  
(evidenza: schede di osservazione da parte di tutor, esperti e c.d.c.)

Partecipazione attiva e propositiva a tutte le fasi del progetto con ricaduta sugli esiti quadrimestrali (75 %)

(evidenza: registrazione presenze e produzione alunni)

Potenziamento dell'autostima e della motivazione al successo personale (60 %)  
(evidenza: osservazione da parte di tutor, esperti e c.d.c.)

Riduzione del fenomeno dell'assenteismo scolastico (75 %)  
(evidenza: controllo del tasso di frequenza da parte del c.d.c.)

Diminuzione dei provvedimenti disciplinari per episodi di bullismo o di aggressività (50 %)  
(evidenza: controllo da parte del c.d.c.)

Sensibile diminuzione dell'evasione scolastica e di ogni forma di abbandono (60 %)  
(evidenza: analisi dei dati relativi al tasso di dispersione)

Attenuazione o riduzione del disagio con conseguente miglioramento degli stili di apprendimento (50%) (evidenza: valutazioni quadrimestrali.)



Apertura a forme di trasmissione di cultura alternative e rimotivanti (%)

(85

(evidenza: osservazione da parte di tutor, esperti e c.d.c.)

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

#### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMICASCUOLA (Progetto relativo alle aree a rischio)	No	2016/2017		<a href="http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/aree_a_rischio_a_mिकासcuola_.pdf">http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/aree_a_rischio_a_mिकासcuola_.pdf</a>
Classi in gioco	Sì		217	<a href="http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_classi_in_gioco_.pdf">http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_classi_in_gioco_.pdf</a>
Il teatro va a scuola	Sì		211	<a href="http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_teatro_a_scuola_.pdf">http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_teatro_a_scuola_.pdf</a>
La seconda vita delle cose	Sì		237	<a href="http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_la_seconda_vita_delle_cose_.pdf">http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_la_seconda_vita_delle_cose_.pdf</a>
Matematica senza frontiere	Sì		219	<a href="http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_matematica_senza_frontiere_.pdf">http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_matematica_senza_frontiere_.pdf</a>
PC per tutti	Sì		207	<a href="http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_pc_per_tutti_.pdf">http://www.iisminzoni.it/public/files/page_179/potenziamento_pc_per_tutti_.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Sostegno e condivisione delle attività progettuali, diffusione dell'iniziativa sul territorio, supporto logistico.	1	Comune di Giugliano in Campania			Sì





Supporto tecnico e organizzativo alle attività programmate.	1	A.D. CIRCOLO TENNIS CHIAIANO			Si
Consulenza e supporto tecnico al progetto.	1	Mediatec a.p.s., concessionaria British Institutes Giugliano			Si
Consulenza e supporto tecnico al progetto	1	Associazione "Ludomusica"			Si

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SET POINT: IL TENNIS A SCUOLA	€ 5.082,00
L'ARBITRAGGIO NEL CALCIO	€ 5.082,00
L'ORCHESTRA A SCUOLA	€ 4.665,60
USING ENGLISH IN NEAPLES	€ 5.082,00
LE FRANÇAIS AUTOUR DE MOI	€ 4.665,60
MONDO DIGITALE	€ 5.082,00
RADIOMINZONI	€ 5.082,00
LINGUA E PENSIERO	€ 5.082,00
MATEMATICA E DINTORNI	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico  
Titolo: SET POINT: IL TENNIS A SCUOLA

### Dettagli modulo

Titolo modulo	SET POINT: IL TENNIS A SCUOLA
---------------	-------------------------------



## Descrizione modulo

Il tennis è uno sport che stimola l'efficienza anche dell'arto non dominante, sviluppa armoniosamente la parte superiore e inferiore del corpo, favorisce la creatività tramite risposte motorie differenziate e non stereotipate, in funzione delle circostanze di gioco, stimola la ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco impone, stimola le capacità?

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di promuovere la partecipazione degli alunni BES ad attività extra-didattiche in un ambiente accogliente ed inclusivo che valorizzi le differenze, favorendo uno sviluppo armonico ed integrale della persona, educando allo sport come sana abitudine di vita e facendo acquisire positive norme comportamentali.

Le attività si svolgeranno interamente nei locali della palestra della scuola; gli incontri saranno bisettimanali della durata di 2 ore ciascuno ed avranno luogo in orario pomeridiano, al termine delle attività didattiche

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono coerenti e in sintonia con quelli declinati nel PTOF dell'Istituto:

- Sviluppare le capacità senso-percettive, gli schemi motori di base, le capacità coordinative dei ragazzi
  - Incentivare la frequenza scolastica degli alunni BES, coinvolgendoli in un'attività piacevole, divertente e stimolante.
  - Promuovere, attraverso il gioco la cooperazione, l'autostima, la determinazione e la socializzazione
- L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:

Fase 1. Accoglienza

- Presentazione del percorso e contratto formativo
- Analisi delle competenze in ingresso
- Breve premessa teorica alla pratica del tennis

Fase 2. Formazione

- Forme di gioco propedeutiche al tennis, facilmente praticabili ed adeguate al livello motorio degli allievi
- esercizi di familiarizzazione con palle di diversa dimensione e consistenza, con le racchette palmari o mini- racchette da tennis e con lo spazio di gioco
- percorsi di coordinazione
- gare di precisione

Fase 3. Verifica degli apprendimenti

- Verifica delle competenze acquisite nella



	<p>pratica sportiva in itinere ed eventuale rimodulazione degli interventi e redistribuzione dei ruoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei livelli di prestazione nelle gare</li> <li>• Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.</li> </ul> <p>Fase 4. Valutazione</p> <p>La fase di valutazione si avverrà di ogni elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduità nella frequenza</li> <li>• partecipazione a tutte le fasi del modulo</li> <li>• progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>• contributo fornito nel gioco di squadra</li> </ul> <p>Attrezzature da utilizzare Volani, palline da tennis di diverso peso e dimensioni, racchette da tennis di varie dimensioni</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - pratica sportiva
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: SET POINT: IL TENNIS A SCUOLA**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: L'ARBITRAGGIO NEL CALCIO**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	L'ARBITRAGGIO NEL CALCIO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, della durata di 30 ore è rivolto agli alunni del biennio particolarmente insofferenti alle regole della vita scolastica e mira al superamento delle difficoltà espressivo-comunicative attraverso la sperimentazione di strategie di cooperazione e socializzazione.</p> <p>Le attività saranno svolte tutte in modalità laboratoriali e in contesti informali rispetto all'ordinaria pratica didattica: ciò per fornire maggiore motivazione all'apprendimento ed eventualmente fare emergere interessi e attitudini altrimenti inespressi.</p> <p>Le competenze che si intendono fornire sono coerenti e in sintonia con quelle declinate in alcuni percorsi di potenziamento del PTOF dell'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore delle principali regole che disciplinano il gioco del calcio</li> <li>• Applicare norme e regole acquisite sul campo di gioco</li> <li>• Acquisire norme comportamentali spendibili sia in ambito calcistico che in contesti scolastici e sociali</li> </ul> <p>L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:</p> <p>Fase 1. Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del percorso e contratto formativo</li> <li>• Analisi delle competenze in ingresso</li> <li>• Somministrazione di un test di ingresso</li> </ul>



	<p>Fase 2. Formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento nel gioco del calcio</li> <li>• I profili evolutivi: funzioni e ruolo dell'arbitro</li> <li>• Applicazione delle regole e dei principi acquisiti sul campo di gioco</li> <li>• Realizzazione di un prodotto conclusivo multimediale</li> </ul> <p>Fase 3. Verifica degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati</li> <li>• Somministrazione di un test di uscita</li> <li>• Presentazione del lavoro svolto</li> <li>• Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.</li> </ul> <p>Fase 4. Valutazione</p> <p>La fase di valutazione si avvarrà di ogni elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduità nella frequenza</li> <li>• partecipazione a tutte le fasi del modulo</li> <li>• progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>• contributo fornito nella realizzazione del prodotto finale</li> </ul> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Il role play</li> <li>• Learning by doing</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Attività pratica



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: L'ARBITRAGGIO NEL CALCIO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**  
**Titolo: L'ORCHESTRA A SCUOLA**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	L'ORCHESTRA A SCUOLA
----------------------	----------------------



## Descrizione modulo

Il modulo "L'Orchestra a Scuola" intende valorizzare l'alto valore educativo della musica attraverso l'attivazione di aree di apprendimento musicale come quella corale, strumentale e quella relativa alla musica d'insieme. Lo scopo è quello di formare nel tempo un'orchestra stabile della scuola anche in Rete con altre realtà private o pubbliche che abbiano già istituito o che intendano promuovere attività didattico-musicali. La globalità dell'esperienza sonora, l'interdisciplinarietà, il "fare musica insieme", il gioco e la creatività rappresentano i punti cruciali attorno alla quale si articolerà l'itinerario didattico. Il modulo vuole anche riaffermare e recuperare quella quota di oralità fondamentale e propedeutica a qualsiasi approccio strumentale e per preparare i discenti alla comprensione del "Pensiero Musicale" vero e proprio. Seguendo la scia della MLT di E.E. Gordon in cui si riafferma il ruolo centrale dell'oralità attraverso il concetto di Audiation il corso prevederà ore di lezione dedicate anche all'ear training per far comprendere gli elementi sintattici del linguaggio musicale. La performance ed il gioco saranno gli elementi fondanti della didattica proposta attraverso una visione della lezione di musica di "tipo immersivo" in cui l'alunno viene calato nell'immaginario musicale anche attraverso l'ausilio di immagini e/o video e il continuo rimando ad altre discipline.

### Contenuti e metodi musicali

Sviluppo del pensiero musicale attraverso lo sviluppo dell'audiation (orecchio musicale nel senso della MLT di E.E. Gordon) e la relazione con un profilo di conoscenze interdisciplinari in cui la musica rappresenta la disciplina-guida (cit. Severino Boezio).

Metodologie legate al gioco ed alla creatività in un'ottica di visione globale dell'esperienza musicale quale strumento di crescita psico-fisica del discente.

Aree di apprendimento : Interpretazione vocale e strumentale, improvvisazione, composizione.

Repertori musicali quanto più vario possibile dal colto al popolare riguardanti i vari modi musicali (dorico, frigio, lidio..ecc)

Pratica corale: Esperienza e forme di



	<p>controllo della propria emissione vocale; Controllo ritmico-temporale del brano corale parlato e cantato e dei suoi effetti dinamici. Cantare per lettura. Registrazione tracce audio per un feed-back osservativo. Studio ed esecuzione di partiture polifoniche (senza la linea guida di basi musicali). Formazione di un organico corale con la preliminare individuazione di gruppi omogenei per estensione e tessitura vocale. Lavoro per gruppi omogenei in fase iniziale attraverso l'intonazione di canti melodici isoritmici. Lavoro con più gruppi per la definizione di rapporti contrappuntistici semplici e via via più complessi.</p> <p>Pratica strumentale: La pratica strumentale preceduta da un fase di approfondimento della vocalità indispensabile per lo sviluppo dell'orecchio musicale (Audiation in termini gordoniani) riguarderà: Approccio alla pratica strumentale della chitarra. Occasioni di incontro, momenti di performance, lettura dello spartito, partecipazioni a rassegne e concorsi. Repertori di epoca e provenienza diversa. Relazione interdisciplinare. Il corso prevederà anche l'approccio agli strumenti delle percussioni didattiche (strumentario ORFF: tamburelli, metallofoni, woodblock, guiro etc.)</p> <p>Sviluppo tecniche di improvvisazione e composizione : Improvvisazione e Composizione: Analogia tra grafismo e libera invenzione vocale e/o strumentale (rif. Kandinskij "dal punto alla linea"; dalla nota alla linea melodica.) Sviluppo di semplici modelli di improvvisazione performativa (scalari e /o modali e armonici). Elementi di lettura creativa per affermare l'importanza della prosodia (verso il canto) per lo sviluppo futuro di una vocalità duttile e creativa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - pratica corale e strumentale





**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: L'ORCHESTRA A SCUOLA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					4.665,60 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: USING ENGLISH IN NEAPLES**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	USING ENGLISH IN NEAPLES
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di integrare e potenziare le conoscenze e competenze di Lingua Inglese degli alunni del biennio dell'istruzione sia tecnica che professionale nonché di fornire i principali strumenti di comunicazione che consentano agli alunni di confrontarsi con gli altri e dialogare nella lingua inglese in contesti della vita quotidiana.</p> <p>Le competenze che si intendono potenziare sono coerenti con quelle individuate dall'asse linguistico per i giovani in obbligo di istruzione; in particolare il presente modulo persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese a scopo comunicativo</li> <li>• Conoscere e sapere interpretare il territorio circostante</li> <li>• Potenziare le competenze linguistiche e</li> </ul>



	<p>relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire competenze comunicative</li> </ul> <p>L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:</p> <p>Fase 1. Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del percorso</li> <li>• Analisi delle competenze in ingresso</li> <li>• Contratto formativo</li> <li>• Somministrazione di un test di ingresso</li> </ul> <p>Fase 2. Formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture linguistiche di base e funzioni comunicative elementari</li> <li>• Visite guidate presso siti di interesse artistico-culturale</li> <li>• Produzione di materiale multimediale o cartaceo sull'esperienza a scopo divulgativo e pubblicitario</li> </ul> <p>Fase 3. Verifica degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati</li> <li>• Somministrazione di test strutturati</li> <li>• Simulazione di situazioni comunicative e role-playng</li> <li>• Somministrazione di un questionario di verifica finale</li> <li>• Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso</li> </ul> <p>Fase 4. Valutazione</p> <p>La fase di valutazione si avvarrà di ogni elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione a tutte le fasi del modulo</li> <li>• progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>• contributo fornito nella realizzazione del prodotto finale</li> </ul> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Il role playng</li> <li>• Learning by doing</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Studio assistito di gruppo 6 - Studio assistito individualizzato 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 8 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: USING ENGLISH IN NEAPLES

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: LE FRANÇAIS AUTOUR DE MOI**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LE FRANÇAIS AUTOUR DE MOI
----------------------	---------------------------



## Descrizione modulo

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di integrare e potenziare le conoscenze e competenze di Lingua Francese degli alunni del biennio dell'istruzione sia tecnica che professionale.

Gli obiettivi che si intendono realizzare sono coerenti con quelli individuati dall'asse linguistico per i giovani in obbligo di istruzione:

Comunicare in lingua francese in un contesto di vita quotidiana e relativamente a situazioni e tematiche personali

Comprendere e analizzare in modo semplice aspetti relativi alla cultura francofona, con particolare riferimento all'ambito sociale

Produrre semplici testi orali e scritti nella lingua francese.

L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:

Fase 1. Accoglienza

Presentazione del percorso

Analisi delle competenze in ingresso

Contratto formativo

Somministrazione di un test di ingresso

Fase 2. Formazione

Le présent et le passé composé des verbes, l'impératif affirmatif et négatif. Les verbes irréguliers les plus utilisés dans la vie quotidienne, les articles définis et indéfinis, les articles contractés et les articles partitifs, les principales prépositions, et les adverbs de quantité, les pronoms personnels atones et toniques. Les principales fonctions linguistiques pour la communication quotidienne: demander et donner l'identité, la nationalité, l'adresse, la profession, l'âge, l'heure, des renseignements. Parler des loisirs. Situer dans le temps et dans l'espace.

Fase 3. Verifica degli apprendimenti

Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati

Somministrazione di tests et jeux de rôles

Somministrazione di un questionario di verifica finale

Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.

Fase 4. Valutazione

La fase di valutazione si avvarrà di ogni elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione a tutte le fasi del modulo
- progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso



	<ul style="list-style-type: none"> <li>ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>contributo fornito nella realizzazione di lavori di gruppo</li> </ul> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative Learning</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>jeux de rôles</li> <li>Learning by doing</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	12/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	29/03/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Studio assistito di gruppo 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 3 - undefined
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze
<b>Lingua</b>	Francese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LE FRANÇAIS AUTOUR DE MOI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					4.665,60 €



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: MONDO DIGITALE**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MONDO DIGITALE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo della durata di 30 ore è rivolto agli alunni del primo biennio dell'istruzione sia tecnica che professionale e mira ad un potenziamento delle competenze digitali in conformità al PTOF dell'Istituto.</p> <p>In un periodo storico caratterizzato da un uso non sempre consapevole e adeguato degli strumenti informatici, il modulo si propone come obiettivo primario di educare ad un uso corretto delle risorse digitali nel rispetto delle regole e dell'altro.</p> <p>Le conoscenze e le competenze da far acquisire sono coerenti con quelle declinate nell'asse scientifico-tecnologico per i giovani in obbligo di istruzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei componenti principali di un elaboratore e i fattori tecnici, hardware e software, che ne migliorano le prestazioni</li> <li>- Capacità di utilizzo dei più diffusi strumenti per il lavoro di ufficio (Word, Excel, PowerPoint, Access, Frontpage)</li> <li>- Capacità di utilizzo del Web per la formazione e l'autoapprendimento.</li> </ul> <p>Fase 1. Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del percorso e contratto formativo</li> <li>• Analisi delle competenze in ingresso</li> <li>• Proposta di una esercitazione di pratica laboratoriale sulla formattazione di un testo e/o sulla composizione di un foglio di calcolo.</li> </ul> <p>Fase 2. Formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I componenti di un elaboratore: descrizione dei principali componenti hardware e software di un elaboratore; il processore, la memoria Ram, il sistema operativo, periferiche di input e output.</li> <li>• Il pacchetto Office: la formattazione di un testo, l'elaborazione prodotta con un foglio elettronico, la creazione di un archivio informatico e di un semplice database</li> <li>• Il Web: Internet ed i suoi servizi, la posta elettronica, la ricerca nel Web, esercizi di ricerca nel web su argomenti programmati, di attualità e di interesse generale, la sicurezza dei dati personali ed utilizzo cosciente dei programmi Social.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli pronti per l'implementazione dell'automazione di ufficio realizzati con i software proposti a lezione (fattura elettronica, lettere con campi variabili, database per la gestione dei clienti e dei fornitori di un'azienda).</li> </ul> <p>Fase 3. Verifica degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati</li> <li>• Somministrazione di un test finale</li> <li>• Presentazione del lavoro svolto</li> <li>• Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.</li> </ul> <p>Fase 4. Valutazione</p> <p>La fase di valutazione si avverrà di ogni elemento utile a individuare il livello di acquisizione delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduità nella frequenza</li> <li>• partecipazione a tutte le fasi del percorso</li> <li>• progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>• contributo fornito nella realizzazione del prodotto finale</li> </ul> <p>Metodologie: lezione laboratoriale con utilizzo della LIM, del proiettore e dei PC disponibili. Ricerche guidate per l'apprendimento e l'approfondimento dei contenuti tecnici.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	18/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali 3 - Accoglienza



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MONDO DIGITALE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: RADIOMINZONI**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	RADIOMINZONI





## Descrizione modulo

Il progetto nasce dall'esigenza di sostenere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, con particolare attenzione verso quelli a rischio dispersione. La "comunicazione radio" offre infatti la possibilità di facilitare il passaggio degli alunni da "soggetti passivi" a protagonisti del processo di apprendimento. Gli studenti saranno infatti chiamati a ordinare e selezionare le idee, redigere in modo corretto il testo scrivendo in modo chiaro e semplice, allenarsi alla lettura, imparare a fare le giuste pause e a respirare correttamente, a controllare la voce, a rispettare la punteggiatura e a scegliere il tono più giusto ed accattivante. Inoltre, ascoltare la propria voce in un microfono aiuta a prendere coscienza degli errori, a vincere la timidezza e pian piano ad acquisire una maggiore fiducia in se stessi. L'elaborazione di una registrazione su un determinato argomento rappresenta inoltre uno stimolo allo scambio delle idee, alla discussione partecipata e abituata a lavorare in gruppo in modo collaborativo. Dovendo realizzare diversi tipi di registrazioni, gli allievi dovranno necessariamente documentarsi e interessarsi ad eventi e fatti legati alla realtà in cui vivono è ciò li renderà cittadini più attivi e responsabili. Gli studenti saranno guidati dal docente tutor e dall'esperto nell'organizzare le attività della redazione, quali la predisposizione di scalette con brani musicali selezionati, news e approfondimenti su diverse tematiche culturali.

Il lavoro prodotto durante le fasi del progetto, che complessivamente avrà la durata di trenta ore, costituirà la base per implementare l'attività della radio a scuola in modo continuativo e permanente. Le competenze che si intendono fornire sono coerenti e in sintonia con quelle declinate nel PTOF dell'Istituto:

- Potenziare le capacità di lettura e scrittura
- Saper riconoscere ed utilizzare i linguaggi della comunicazione
- Sviluppare una cittadinanza attiva

### FASI DEL PROGETTO

L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:

#### Fase 1. Accoglienza

- Presentazione del percorso e contratto formativo
- Analisi delle competenze in ingresso
- Somministrazione di un test di ingresso



	<p>Fase 2. Organizzazione e realizzazione delle attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) IDEAZIONE: gli studenti realizzano il piano di produzione e i format degli interventi.</li> <li>2) REGISTRAZIONE: gli studenti procedono alla registrazione dei podcast</li> <li>3) EDITING: le registrazioni vengono ripassate e migliorate e si aggiunge una sigla iniziale e finale</li> <li>4) DISTRIBUZIONE: le registrazioni vengono condivise sul sito dedicato.</li> </ol> <p>Fase 3. Verifica degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati</li> <li>• Controllo puntuale e sistematico del lavoro assegnato</li> <li>• Presentazione del lavoro svolto</li> <li>• Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.</li> </ul> <p>Fase 4. Valutazione</p> <p>La fase di valutazione si avverrà di ogni elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduità nella frequenza</li> <li>• Affidabilità nell'eseguire le consegne</li> <li>• Contributo fornito nella realizzazione del prodotto</li> <li>• Progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• Ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> </ul> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• computer</li> <li>• microfono</li> <li>• software di registrazione</li> <li>• software per l'elaborazione audio</li> <li>• sito web destinato alla pubblicazione dei podcast</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	17 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 3 - Accoglienza
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: RADIOMINZONI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: LINGUA E PENSIERO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LINGUA E PENSIERO
----------------------	-------------------



## Descrizione modulo

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di integrare e potenziare l'ordinario curriculum di Italiano del biennio fornendo competenze specifiche funzionali alla decodifica di testi continui e discontinui (in relazione agli aspetti semantico, morfologico, logico e sintattico) e alla redazione di semplici ipertesti multimediali da pubblicare sull'area dedicata della piattaforma digitale in uso nella scuola. La proposta, ad alta priorità nel fabbisogno dell'utenza dell'istituto, rappresenterà laboratorio di ricerca/azione da esportare quale esperienza pilota nel dipartimento disciplinare di Italiano.

Le competenze che si intendono fornire sono coerenti con quelle individuate dall'asse culturale dei linguaggi per i giovani in obbligo di istruzione:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:

### Fase 1. Accoglienza

- Presentazione del percorso e contratto formativo
- Analisi delle competenze in ingresso (autopresentazione, connettivi nel discorso, schemi di costruzione del parlato).
- Somministrazione di un test di ingresso (il significato, il lessico, le inferenze, l'ortografia, le parti del discorso, la funzione logica, la sintassi)

### Fase 2. Formazione

- Analisi di testi letterari e informativi con l'utilizzo di grafici e tabelle.
- Redazione di report sintetici, quadri di analisi e scomposizione del testo (semantici, morfologici, logici e sintattici)
- Mappe concettuali, diagrammi di flusso - Tecniche di produzione, elaborazione schemi e mappe concettuali, redazione di riassunti, sintesi, report ed abstract in funzione dei contesti comunicativi
- I motori di ricerca, gli ambiti della ricerca, ricerca ed estrapolazione da fonti orali e scritte e dal web. Ricerche da varie fonti di Learning Object.
- I principali connettivi logici (et, aut, vel).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di temi di ricerca ( per esempio temi letterari, breve rassegna antologica di singoli autori, studi di caso, indagini territoriali e sociologiche, ecc.) da condividere con il gruppo di allievi per l'individuazione del tema di un prodotto conclusivo</li> <li>• Realizzazione prodotto conclusivo multimediale</li> </ul> <p>Fase 3. Verifica degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati</li> <li>• Somministrazione di un test finale</li> <li>• Presentazione del lavoro svolto</li> <li>• Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.</li> </ul> <p>Fase 4. Valutazione</p> <p>La fase di valutazione si avvarrà di ogni elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduità nella frequenza</li> <li>• partecipazione a tutte le fasi del progetto</li> <li>• progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> <li>• contributo fornito nella realizzazione del prodotto finale</li> </ul> <p>Metodologie</p> <p>Cooperative Learning E-learning Didattica laboratoriale Problem solving Ricerca-azione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	26/11/2016
<b>Data fine prevista</b>	20/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NARC061511 NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	12 - Studio assistito di gruppo 15 - Attività di mediazione culturale 3 - Accoglienza



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: LINGUA E PENSIERO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: MATEMATICA E DINTORNI**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
	MATEMATICA E DINTORNI



## Descrizione modulo

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di integrare e potenziare l'ordinario curriculum di Matematica del biennio fornendo competenze specifiche funzionali e coerenti ai modelli di indagine INVALSI/OCSE-PISA.

La proposta, ad alta priorità nel fabbisogno dell'utenza dell'istituto, rappresenterà laboratorio di ricerca/azione da esportare quale esperienza pilota nel dipartimento disciplinare di Matematica.

Le competenze che si intendono fornire sono coerenti con quelle individuate dall'asse culturale matematico per i giovani in obbligo di istruzione:

- Analizzare e interpretare i dati di un problema
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di un problema e argomentare in merito alla scelta operata
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico

L'intervento formativo sarà articolato nelle seguenti fasi:

### Fase 1. Accoglienza

- Presentazione del percorso
- Analisi delle competenze in ingresso
- Contratto formativo
- Somministrazione di un test di ingresso

### Fase 2. Formazione

- Il problema: dalla formulazione alla risoluzione; rappresentazioni grafiche di situazioni problematiche e strategie risolutive
- Tecniche risolutive di problemi tratti dall'esperienza quotidiana e che utilizzano calcolo percentuale, proporzioni, frazioni, equazioni
- Somministrazione di indovinelli e giochi logici

### Fase 3. Verifica degli apprendimenti

- Verifica delle competenze in itinere ed eventuale rimodulazione dei percorsi programmati
- Somministrazione di test e problemi
- Somministrazione di un questionario di verifica sommativa
- Analisi dei livelli individuali di competenza raggiunti nel corso.

### Fase 4. Valutazione

La fase di valutazione si avvrà di ogni



	<p>elemento utile a individuare il livello di raggiungimento delle competenze di ogni singolo alunno e terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduità nella frequenza</li> <li>• partecipazione a tutte le fasi del progetto</li> <li>• progressi ottenuti rispetto ai livelli di ingresso</li> <li>• contributo fornito nel lavoro cooperativo di gruppo</li> <li>• ricaduta nelle valutazioni quadrimestrali</li> </ul> <p>Metodologie</p> <p>Cooperative Learning E-learning Didattica laboratoriale Problem posing e problem solving Ricerca-azione Learning by doing</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NARC06101G NATD06101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Studio assistito di gruppo 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 3 - accoglienza
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA E DINTORNI**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------------





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IPSCT MINZONI GIUGLIANO  
(NAIS06100L)

					ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19260)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.905,20
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	N.21 PROT 4094/A3 DEL 14/11/16
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/09/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	N.52 PROT 4093/A3 DEL 14/11/16
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 10:58:17

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>SET POINT: IL TENNIS A SCUOLA</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>L'ARBITRAGGIO NEL CALCIO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>L'ORCHESTRA A SCUOLA</u>	€ 4.665,60	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>USING ENGLISH IN NEAPLES</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>LE FRANÇAIS AUTOUR DE MOI</u>	€ 4.665,60	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>MONDO DIGITALE</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>RADIOMINZONI</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LINGUA E PENSIERO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>MATEMATICA E DINTORNI</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSCT MINZONI GIUGLIANO  
(NAIS06100L)

	<b>Totale Progetto "UNO SGUARDO AL FUTURO"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 44.905,20</b>	<b>€ 45.000,00</b>