

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |
| --- |
| **Studente/ssa** |
| **Classe Sez. a. s.** |
| **Coordinatore di classe** |

**DIAGNOSI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Redatta da in data** |
| **Interventi riabilitativi** |
|  |

**PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno Scolastico** | **Scuola Frequentata** | **Classe** | **Frequenza** (Regolare/Irregolare) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ognuno è un genio.

Ma se si giudica un pesce

dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,

lui passerà tutta la vita a credersi stupido”

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
| **Velocità** | **□** Molto lenta  **□** Lenta  **□** Scorrevole | | | | | |
| **Correttezza** | **□** Adeguata  **□** Non adeguata (Confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe) | | | | | |
| **Comprensione** | **□** Scarsa  **□** Essenziale  **□** Globale  **□** Completa – Analitica | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
| **Sotto dettatura** | **□** Corretta  **□** Poco corretta  **□** Scorretta | | | | | |
| **Tipologia errori** | | | | | |
| **□** Fonologici  **□** Non fonologici  **□** Fonetici | | | | | |
| **Produzione autonoma** | **Aderenza consegna** | | | | | |
| **□** Sempre | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata |
| **Corretta struttura morfo - sintattica** | | | | | |
| **□** Sempre | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo..) | | | | | |
| **□** Sempre | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata |
| **Correttezza ortografica** | | | | | |
| **□** Sempre | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata |
| **Uso punteggiatura** | | | | | |
| **□** Sempre | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata |
| **GRAFIA** | | | | | | |
| Leggibile | **□** Sì | | **□** Poco | | **□** No | |
| Tratto | **□** Leggero | | **□** Ripassato | | **□** Incerto | |
| **CALCOLO** | | | | | | |
| Difficoltà visuo-spaziali (quantificazione automatizzata) | **□** Spesso | | **□** Talvolta | | **□** Mai | |
| Recupero di fatti numerici (tabelline) | **□** Raggiunto | | **□** Parziale | | **□** Non raggiunto | |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | **□** Raggiunto | | **□** Parziale | | **□** Non raggiunto | |
| Errori di quantificazione (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | **□** Spesso | | **□** Talvolta | | **□** Mai | |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguato | |
| Capacità di problem solving | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata | |
| Comprensione del testo di un problema | **□** Adeguata | | **□** Parziale | | **□** Non adeguata | |

|  |
| --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| **□** Difficoltà nella strutturazione della frase  **□** Difficoltà lessicale  **□** Difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** |
| Difficoltà nel memorizzare:  **□** Categorizzazioni  **□** Formule, strutture grammaticali, algoritmi  **□** Sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** |
| **□** Attenzione visuo - spaziale  **□** Selettiva  **□** Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** |
| □ Sì  □ Poco  □ No |
| **PRASSIE** |
| **□** Difficoltà di esecuzione  **□** Difficoltà di pianificazione  **□** Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di debolezza | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Autostima | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RSCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | **□** Molto adeguata | **□** Adeguata | **□** Poco adeguata | | **□** Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | | | **□** Efficace | **□** Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | | **□** Efficace | **□** Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici | | | **□** Efficace | **□** Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione | | | **□** Efficace | **□** Efficace | |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **□** Efficace | **□** Efficace | |
| |  | | --- | | **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |   **□** Pronuncia difficoltosa  **□** Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  **□** Difficoltà nella scrittura  **□** Difficoltà acquisizione nuovo lessico  **□** Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  **□** Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  **□** Altro **(**Specificare) | | | | | |
| |  | | --- | | **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** | | **Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| **PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E L’ALUNNO** | | | | | |
| **Si concorda con la famiglia e lo studente che:**  **nelle attività di studio a casa,** **l’alunno:**  **□** È seguito da un Tutor  **□** È seguito da familiari  **□** Ricorre all’aiuto di compagni  **□** Utilizza strumenti compensativi  **□** Altro (specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**  **□** Strumenti informatici  **□** Tecnologia di sintesi vocale  **□** Appunti scritti al pc  **□** Registrazioni digitali  **□** Materiali multimediali  **□** Testi semplificati e/o ridotti  **□** Fotocopie  **□** Mappe concettuali  **□** Altro (specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**Strategie di personalizzazione/individualizzazionE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze/competenze**) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze/competenze**) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze/competenze**) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze/competenze**) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(Legge 170/10 e linee guida 12/07/11 - Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale |
|  | Utilizzo di risorse audio |
|  | Utilizzo del registratore audio |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  **(Legge 170/10 e linee guida 12/07/11 - Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dalla scrittura |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE** |
| Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, soprattutto per la lingua straniera, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| Valorizzare il contenuto dell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive. |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte e orali |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi e utilizzo di domande a risposta multipla |

|  |
| --- |
| Lettura delle consegne e utilizzo durante le verifiche, di prove digitalizzate leggibili dalla sintesi vocale |
| **STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI** |
| Valutare per formare e per “dare valore” all’alunno e al suo percorso di crescita |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il risultato |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

|  |  |
| --- | --- |
| **IL P.D.P. È STATO CONCORDATO CON:** | |
| Famiglia | Alunno |
| Docenti | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Giugliano in Campania, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Dirigente Scolastica

dott.ssa Eleonora Vastarella

Ognuno è un genio.

Ma se si giudica un pesce

dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,

lui passerà tutta la vita a credersi stupido”