



**I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"**

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO [NAIS06100L@istruzione.it](mailto:NAIS06100L@istruzione.it)

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

**ISTITUTO PROFESSIONALE Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Articolazione BIENNIO**

**Docente: Maria Grazia Randazzo Insegnamento GEOGRAFIA**

**CLASSE: 2DS A.S. 2022/23**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ASSI CULTURALI	ABILITÀ	CONOSCENZE
UdA N° 1 TITOLO "Noi, il cibo e il Pianeta"	<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DI INDIRIZZO N. 1 e 2</b>  <b>COMPETENZE GENERALI di RIFERIMENTO PER ASSE STORICO SOCIALE N. 1, 10</b> <b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLA</b>	Asse storico-sociale	<b>CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA N. 1:</b> Interpretare il linguaggio cartografico. Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	<b>CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA 1:</b> Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi

	<p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA N. 1:</b> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA N. 2:</b> Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON</b></p>		<p><b>CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA 2:</b> Applicare le tecnologie informatiche di base per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Utilizzare internet e i servizi connessi per la ricerca e per scopi di comunicazione, in particolare la posta elettronica. Riconoscere in generale i rischi dell'uso della rete con riferimento alla tutela della privacy e alla normativa sulla sicurezza e riservatezza dei dati.</p>	<p>informativi geografici.</p> <p><b>CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA 2:</b> Strumenti tecnologici, sistemi operativi e software di più ampia diffusione. Internet e i servizi connessi. Normativa generale sulla privacy e sulla sicurezza e riservatezza dei dati.</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA GENERALE N. 1:</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA GENERALE N. 10:</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p>			
<p>UdA N° 2 TITOLO "La vita in albergo..., una vita in albergo"</p>	<p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DI INDIRIZZO N. 3 -4</b></p> <p><b>COMPETENZE GENERALI di RIFERIMENTO PER ASSE STORICO SOCIALE N. 3, 6, 10</b></p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO N. 3:</b> Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale,</p>	<p>Asse storico-sociale</p>	<p><b>CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA N. 3:</b> Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p><b>CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO IN USCITA N. 4:</b> Cogliere le specificità del settore di riferimento e dei diversi settori socioeconomici locali, anche con riferimento al</p>	

	<p>riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA DI INDIRIZZO N. 4:</b> Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale. Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi. Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE GENERALI N. 3:</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON</b></p>		<p>patrimonio artistico culturale.</p> <p>Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale. Comprendere e produrre semplici testi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti informatici e utilizzando diversi linguaggi</p>	
--	---	--	--	--

	<p><b>RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE GENERALI N. 6:</b> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>COMPETENZE INTERMEDIE CON RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA GENERALE N. 10:</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>			
--	---	--	--	--

UDA				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>“Le diete sostenibili, più salute per l’uomo e per l’ambiente. I numeri del benessere quotidiano: 0-5-30 (0 sigarette, 5 porzioni di frutta, 30 minuti di camminata)”.</b>	L’unità di apprendimento proposta ha lo scopo di favorire l’adozione di uno stile di vita sano e corretto. Saranno inoltre valorizzate e consolidate le competenze linguistiche, scientifiche e		Saper agire nel rispetto delle regole e mettere in atto comportamenti adeguati alla tutela dell’ambiente. Saper riconoscere i corretti stili di vita e sapersi adeguare agli stessi. Saper adottare comportamenti adeguati	L’educazione ambientale, il diritto alla salute e l’educazione alimentare. L’economia sostenibile. Agenda 2030. Normativa in materia di contrasto al fumo. L’importanza del cibo come espressione di socialità, strumento di incontro e scambio fra generazioni e popoli. Educazione alimentare: l’importanza dell’assunzione di 5 porzioni di frutta e verdura. I benefici che le bevande a base di frutta e verdura apportano al

	<p>digitali. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>		<p>alla tutela della propria salute, della sicurezza di sé e degli altri. Saper adottare nella vita quotidiani comportamenti sostenibili per la tutela dell'alimentazione sana e completa nel rispetto del benessere fisico e psichico Saper proporre il più possibile determinati prodotti alimentari per un consumo sostenibile e salubre.</p>	<p>nostro corpo. Conoscere la stagionalità dei vari prodotti alimentari per la sostenibilità. Territori con cibi a km 0.</p>
--	---	--	--	--

MODULI FORMATIVI	COMPETENZE	ASSI CULTURALI /INSEGNAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
<p>MODULO <b>L'ANTROPOCENE</b></p>	<p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 2:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>	<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e la loro rilevanza nella società</li> <li>- Riconoscere gli aspetti tecnologici, economici, politici e culturali della globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori dell'economia</li> <li>- L'innovazione tecnologica</li> <li>- Gli ambiti in cui si manifesta la globalizzazione</li> <li>- Caratteristiche del turismo attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche</li> <li>-Acquisire la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti responsabili e sostenibili per la salvaguardia del Pianeta Terra.</li> </ul>

	<p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 3:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 4:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 6:</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'impatto del turismo su ambiente, economia e cultura</li> <li>- Comprendere la complessità del geosistema</li> <li>- Valutare i danni ambientali delle attività umane</li> <li>- Analizzare l'impatto delle attività quotidiane sul clima</li> <li>- Gestire lo smaltimento individuale e familiare dei rifiuti</li> <li>- Riconoscere le ingiustizie e le sperequazioni sociali e territoriali</li> <li>- Individuare possibili azioni e comportamenti politici, sociali e individuali per combattere le disuguaglianze del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiti e struttura del geosistema</li> <li>- Il concetto di biodiversità e i fattori che la minacciano</li> <li>- Cause e conseguenze del surriscaldamento globale</li> <li>- I problemi connessi alla gestione e allo smaltimento dei rifiuti</li> <li>- La distribuzione territoriale e sociale della ricchezza</li> <li>- Le condizioni alimentari, igieniche e sanitarie nel mondo</li> <li>-Le differenze di genere e per età</li> <li>-I problemi degli individui svantaggiati</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>MODULO UN MONDO MIGLIORE</b></p>	<p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 2:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 3:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 4:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed</p>	<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale, economica, sociale e culturale</li> <li>-Distinguere i differenti modelli di sviluppo sostenibile</li> <li>-Riconoscere il valore identitario del patrimonio culturale</li> <li>-Individuare le tracce territoriali delle religioni</li> <li>-Individuare comportamenti sostenibili da praticare nella vita quotidiana</li> <li>- Riconoscere i comportamenti sociali sostenibili</li> <li>- Distinguere le condotte politiche sostenibili da quelle non sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>-Gli accordi internazionali per realizzare lo sviluppo sostenibile</li> <li>-Gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>-Il concetto di cultura e di trasmissione culturale</li> <li>-L'importanza delle nuove tecnologie per la trasmissione della cultura</li> <li>-La molteplicità delle lingue parlate nel mondo</li> <li>-Le differenze tra le religioni</li> <li>-L'impegno dei governi e delle organizzazioni internazionali per lo sviluppo sostenibile</li> <li>-Le buone pratiche individuali per migliorare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale, economica, sociale e culturale</li> <li>-Saper distinguere i differenti modelli di sviluppo sostenibile</li> <li>-Saper riconoscere il valore identitario del patrimonio culturale</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	---	--

	<p>internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO 6:</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali</p>			<p>l'ambiente e migliorare la società</p> <p>-I comportamenti che le società devono perseguire per avere un futuro migliore</p>	
<p><b>MODULO DI SUPPORTO ALL'UDA 1</b></p> <p>COMPORAMENTI SOSTENIBILI PER UN FUTURO MIGLIORE</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	ASSE STORICO/SOCIALE	<p>Individuare comportamenti sostenibili da praticare nella vita quotidiana. Riconoscere i comportamenti sociali sostenibili</p>	<p>L'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile e comportamenti che le società devono perseguire per un futuro migliore.</p> <p>Elementi di geografia turistica con particolare riferimento al territorio campano: le eccellenze enogastronomiche riconosciute da marchi DOP e IGP.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti responsabili e sostenibili per la salvaguardia del Pianeta Terra.</p>

<p><b>MODULO DI SUPPORTO ALL'UDA 2</b>  <b>IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI ED AMBIENTALI</b></p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>ASSE STORICO/SOCIALE</p>	<p>Comprendere l'impatto del turismo su ambiente, economia e cultura</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta: le diverse tipologie di civiltà.</p> <p>Concetto di cultura e di trasmissione culturale.</p> <p><b>Caratteristiche del turismo attuale: "albergo diffuso",</b> nuova forma di ospitalità sviluppatasi in Italia e in Europa per valorizzare borghi e centri storici di interesse artistico e architettonico.</p>	<p>Saper riconoscere il valore identitario del patrimonio culturale</p>
---	---	-----------------------------	--	---	---

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
<p>Libri di testo, LIM, riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, dispositivi mobili</p>	<p>Aula, Laboratorio multimediale, piattaforme digitali per la didattica</p>	<p>Verifiche orali e scritte, verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, videolezioni, condivisione di materiali nelle classi virtuali, attività di recupero e di sostegno,</p>	<p>Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche.</p>

			problem solving, cooperative learning, flipped classroom, debate, lezione breve, BYOD	
--	--	--	--	--

Giugliano in Campania, 28/11/22

Il Docente

Maria Grazia Randazzo