

	 <p>I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"  <a href="https://www.iisminzoni.edu.it/">https://www.iisminzoni.edu.it/</a>  VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)  VIA G. FALCONE, 47bis – 80019 QUALIANO (NA)  Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984  PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO  NAIS06100L@istruzione.it  C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p>
---	--	--

## PROGETTAZIONE DELLA DISCIPLINA GEOGRAFIA

AGGIORNAMENTO A.S. 2022-2023

CLASSI SECONDE ISTITUTO TECNICO A.F.M. e S.I.A.

DOCENTI: M. MANNILE - L. ROMA - M.G. RANDAZZO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE CHE SI INTENDONO FAR ACQUISIRE NELLE U.D.A.			TRAGUARDO DI PRESTAZIONE
	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>UdA N° 1</p> <p>TITOLO Ripasso generale di alcuni argomenti del programma del primo anno</p> <p>PERIODO Settembre-Ottobre</p>	<p><b>Competenza 1</b></p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni, compiere su di essi operazioni di classificazione,</p>	<p>Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia</p> <p>Sapersi orientare nelle varie forme di rappresentazione cartografica</p>	<p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte geografiche.</p> <p>Caratteristiche fisico ambientali dell'Europa</p>	<p>Sapersi orientare sulla superficie terrestre utilizzando i diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Comprendere il linguaggio cartografico</p>

	<p>correlazione, inferenza e generalizzazione</p> <p>Comprendere, mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi, cogliendo le differenti prospettive da cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p>	<p>Riconoscere la relazione tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</p> <p>Localizzare le aree regionali sulla carta geografica dell'Europa</p> <p>Riconoscere le differenze ambientali ed economiche degli Stati europei</p>	<p>Conoscere la ripartizione dell'Europa in regioni geografiche</p>	<p>Saper riconoscere la formazione e la morfologia del territorio europeo</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche dei climi e degli ambienti naturali dell'Europa</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche che accomunano i Paesi dell'Europa meridionale, centro-occidentale, settentrionale e centro orientale</p>
<p><b>*Unità 1-II pianeta Terra</b></p> <p><b>*Unità 2-La popolazione mondiale</b></p> <p><b>*Unità 3-Risorse naturali e consumo di energia</b></p>	<p><b>Competenza 2</b></p> <p>Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale; riconoscere che le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della Terra e riconoscere</p>	<p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente nel quadro degli equilibri necessari al mantenimento del geosistema e degli ecosistemi</p> <p>Riconoscere l'azione dell'uomo sul pianeta e i maggiori problemi creati all'ambiente dalla società moderna</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e</p>	<p>Classificazione dei climi. I grandi ambienti terrestri.</p> <p>Impronta ecologica, conservazione della biodiversità, sviluppo sostenibile, Agenda 2030.</p> <p>La popolazione mondiale, le tendenze demografiche attuali, le</p>	<p>Conoscere i climi, le zone climatiche e i grandi ambienti del pianeta Terra.</p> <p>Conoscere l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi.</p> <p>Comprendere il conflitto tra cicli naturali e cicli economici.</p> <p>Comprendere il problema dei rifiuti e le possibili soluzioni.</p> <p>Conoscere l'evoluzione della</p>

<p>PERIODO Ottobre-Dicembre</p>	<p>l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo</p>	<p>delle attività economiche e identificare le risorse del territorio</p>	<p>migrazioni, l'urbanizzazione mondiale. Le risorse del pianeta. Risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>popolazione Mondiale. Conoscere I grandi flussi migratori contemporanei. Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione Mondiale. Conoscere le risorse del pianeta. Comprendere il significato di risorse rinnovabili e non e gli effetti del loro utilizzo. Conoscere lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030</p>
<p>UdA N. 2</p> <p><b>*Unità 4 - I settori economici nel mondo</b></p> <p><b>*Unità 5-II sistema globale</b></p> <p>PERIODO Gennaio-Febbraio</p>	<p><b>Competenza n.3</b></p> <p>Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace</p>	<p>Comprendere la globalizzazione, i suoi attori, i suoi effetti. Analizzare i processi di cambiamento nel mondo contemporaneo. Analizzare la distribuzione delle attività economiche nel mondo. Valutare la funzione degli organismi internazionali.</p>	<p>La globalizzazione: il percorso, i vantaggi, i rischi. Processi e fattori di cambiamento nl mondo contemporaneo. I tre settori economici e la distribuzione nel mondo delle attività a essi collegati.</p>	<p>Conoscere la globalizzazione. Conoscere i fattori e gli effetti della globalizzazione. Saper utilizzare gli indicatori per misurare lo sviluppo. Conoscere lo sviluppo dell'agricoltura, dell'industria e del settore terziario nel mondo. Analizzare il fenomeno turistico.</p>
<p>UdA n. 3</p> <p><b>*Unità 6-7-8-9 L'ASIA, le</b></p>	<p><b>Competenza 4</b></p> <p>Comprendere, mettere in relazione e</p>	<p>Localizzare i continenti sulla carta geografica. Riconoscere le differenze</p>	<p>La ripartizione di ogni continente nelle relative aree regionali</p>	<p>Conoscere l'ambiente naturale e umano dei diversi continenti. Comprendere le caratterizzazioni</p>

<b>Americhe, l'Africa, l'Oceania</b>  <b>PERIODO</b> Febbraio-Maggio	confrontare aree regionali e Stati diversi, cogliendo le differenti prospettive da cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)	ambientali ed economiche degli Stati dell'Asia, dell'Africa, delle Americhe e dell'Oceania. Saper utilizzare gli indicatori per fare analisi comparate tra regioni e/o Stati.	geografiche. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ed economiche degli Stati di maggiore rilevanza nel panorama economico mondiale.	sociali, culturali ed economiche di ogni regione. Conoscere gli Stati che compongono ogni regione dei diversi continenti e localizzarli sulla carta.
UdA Educazione civica (da progettare nell'ambito dei C.d.C.)				
UdA Pluridisciplinare (da progettare nell'ambito dei Cd.C.)				

CONTENUTI DISCIPLINARI PROGRAMMATI DAL SINGOLO DOCENTE				
Gli argomenti trattati e le attività svolte nelle singole classi e nelle singole discipline durante l'anno saranno elencati nei programmi di fine anno				

STRUMENTI	SPAZI	VERIFICHE	METODOLOGIE	INDICATORI VALUTAZIONE
-----------	-------	-----------	-------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo anche in formato digitale</li> <li>• Atlante geografico</li> <li>• Materiale cartografico</li> <li>• Riviste specializzate e quotidiani</li> <li>• materiale multimediale</li> <li>• </li> <li>• Approfondimenti su Web</li> <li>• Dati Istat ed Eurostat</li> <li>• supporti informatici</li> <li>• App (DeAWing)</li> <li>• LIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica con la LIM</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Piattaforme digitali per la didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni programmate</li> <li>• Prove strutturate, semistrutturate e a risposte aperte di fine unità</li> <li>• Produzione di testi scritti, tabelloni, materiale multimediale</li> <li>• Discussioni partecipate e interventi liberi</li> <li>• Realizzazione di lavori in PPT</li> <li>• Monitoraggio del quaderno di geografia</li> <li>• verifiche somministrate attraverso gli strumenti delle piattaforme digitali per la didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontale/dialogata</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• condivisione di materiali nelle classi virtuali</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer to Peer</li> <li>• BYOD</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Metodo partecipativo</li> <li>• Analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici</li> <li>• Tenuta del quaderno di geografia e della rubrica per il lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le valutazioni intermedie e finali, compresi i diversamente abili, si terrà conto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e allegati al PTOF e delle relative rubriche</li> <li>• Valutazione formativa per i lavori di gruppo</li> <li>• Sommativa al termine di ogni unità</li> <li>• Valutazione delle competenze per il compito autentico o di realtà con annessa rubrica di valutazione del processo di apprendimento</li> <li>• Valutazione delle competenze sociali (aspetti motivazionali e relazionali degli alunni)</li> </ul>
--	--	---	--	--

- Gli argomenti trattati possono rivisti ai fini degli obiettivi minimi di base.

Giugliano in Campania, 19/11/2022

**I DOCENTI DELLA DISCIPLINA: M. MANNILE - L. ROMA - M. G. RANDAZZO**